**Приложение к ООП ООО**

**от 02.09.2019 №80/01-12**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни МБОУ СОШ №23, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых на­циональных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совме­стной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъек­тов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, куль­туры здорового и безопасного образа жизни.

* + 1. **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становле­ния и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего от­ветственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творче­ского потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ори­ентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, само­воспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становить­ся лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника посту­пать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязатель­ства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости по­ведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традици­онными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, доб­родетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, само­уважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаи­вать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собст­венным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, со­вершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеуст­ремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной дея­тельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намере­ний и интересов, осознание нравственного значения будущего профессиональ­ного выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, ду­ховной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопас­ного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально- культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской на­ции;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечест­во, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудниче­ства с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в реше­нии личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализа­ции, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентирован­ных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отно­шений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общест­ва, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понима­ния и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традицион­ным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культур­ным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и ус­пешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная бли­зость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, ува­жения к правам, свободам и обязанностям человека (цен­ности: любовь к России, своему народу, своему краю, гра­жданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государст­ва и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
* воспитание социальной ответственности и компетент­ности (ценности: правопорядок, правовое государство, демократическое го­сударство, социальное государство; закон и социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и бу­дущее своей страны);
* воспитание нравственных чувств, убеждений, эти­ческого сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; до­стоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о свет­ской этике, вере, духовности, религиозной жизни челове­ка, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравст­венное развитие личности)
* воспитание экологической культуры, культуры здоро­вого и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктив­ное, психическое, социально-психологическое, духовное здо­ровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение: экологическая этика; экологическая ответственность; со­циальное партнёрство для улучшения экологического каче­ства окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой)
* ***воспитание трудолюбия, сознательного, творческо­го отношения к образованию, труду и жизни, подготов­ка к сознательному выбору профессии*** (ценности:*научное знание, стремление к познанию и истине, научная карти­на мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к тру­ду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, береж­ливость, выбор профессии)*
* ***воспитание ценностного отношения к прекрасно­му, формирование основ эстетической культуры — эсте­тическое воспитание*** (ценности:*красота, гармония, духов­ный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).*

**2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспита­ния, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и соци­ального развития личности. В содержании программы должны быть актуализи­рованы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культу­рах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных тра­дициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксио­логический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценно­стей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формирова­нии у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания от­ношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В форми­ровании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Нали­чие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его орга­низацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловно­го уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смыс­ла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип **идентификации.** Идентификация- устойчивое отождеств­ление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подрост­ковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценно­стно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентифи кационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие каче­ства, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе друго­го. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укреп­ляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль - способность под­ростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.**

**В** современ­ных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценно­сти и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и /ф. При этом дея­тельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социали­зации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значи­мой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стиму­лами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира лично­сти, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая под­держка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного ре­шения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Инте­грация содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках про­граммы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

 - общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;

- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей и прародителей;

общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках пе­дагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания способствует преодолению изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подро­стковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоя­тельной и ответственной взрослости.

**2.3.5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государ­ства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их ис­торическом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их ис­тории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия гра­ждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение орга­нов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важ­нейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общест­венных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обя­занностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подрост­ков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических ус­тановок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и обще­ния со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социаль­ным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, рефе­рентный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, со­беседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: тендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, со­трудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного по­ведения.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и посту­пать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учеб­ных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и по­ступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравст­венных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотноше­ний в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эго­изма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопас­ного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамот­ность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окру­жающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья челове­ка: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспо­собность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспо­собность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способ­ность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортив­ных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избега­ния, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в при­роде, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоро­вье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение ка­чества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готов­ность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологиче­ского качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улуч­шения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития тер­ритории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития обще­ства;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлече­ние их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; заняти­ям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и твор­честву для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно- гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных на­питков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профес­сии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в

осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в те­чение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поко­лений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реали­зации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно- трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно про­являть инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать воз­можные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образо­вания или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессио­нального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профес­сий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального обра­зования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и по­рядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в об­разовании и труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, разви­тие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

**2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися МБОУ СОШ №23**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об ос­новных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о симво­лах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замеча­тельных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения пат­риотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Рос­сии (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творче­ских конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско- краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержа­нием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведе­нии мероприятий, посвященных государственным праздникам).

- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, со­обществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с пред­ставителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечест­ва, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спор­тивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их куль­тур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знако­мятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры граж­данственности и патриотизма.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы |
| СентябрьОктябрьНоябрьНоябрьНоябрьНоябрьНоябрь, январьДекабрьДекабрьФевральФевральФевральМартАпрельМайИюньВ течение годаИюль-августАпрель-майВ течение года | Серия классных часов, бесед по программе «Уроки толерантности», 1-11кл Открытое заседание турклуба «КОГТИ» : «Итоги походов, экспедиций по Режевскому району, Свердловской области, России в каникулы»Турнир знатоков истории России 5-11 кл.Поход-экспедиция по Режевскому району.Турнир знатоков закона и права 9-11 кл.Поход-экспедиция по Режевскому районуЭкскурсионные поездки в г. Екатеринбург (посещение театров, музеев, выставок, экскурсии по городу.) 1-11 кл.Конкурс знатоков Конституции. «Гражданином быть обязан» Общешкольные конкурсы, посвящённые Дню Героя РоссииШкольный военно-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества 1-11 кл.Районный военно-спортивный праздник Районный туристический слёт г. РежПоход-экспедиция в г. С-ПетербургБрэйн-ринг по военной истории и истории космонавтикиВелопробег в честь Дня Победы, Велопробег к Монументу Боевой и трудовой Славы.Областной фестиваль школьников Свердловской области «Исследователи Земли» Работа школьного музеяВелопоход III к.с. по РоссииМероприятия, посвящённые Великой Победы (по особому плану).Встречи с юристами и работниками правоохранительных органов:* об ответственности несовершеннолетних за преступления и правонарушения;
* правоохранительные органы нашего государства;
* состояние преступности среди несовершеннолетних в Режевском Городском округе
* правила дорожного движения – достойны уважения
* Встречи с инспектором пожарной охраны

Экскурсионные поездки по городам Свердловской области (гг. Реж, Синячиха, Екатеринбург, с. Коптелово, Невьянск.)Работа школьного музея и музея турклуба «КОГТИ» (по особому плану).Знаменательные даты Российской истории (устные журналы) |

**Воспитание социальной ответственности и компетентности**

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жиз­ни окружающего социума.

- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, само­внушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отноше­ний в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудниче­ства: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образо­вательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контроли­руют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реа­лизации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкрет­ную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и ви­деоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные от­ношения в ходе выполнения ролевых проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы |
| В течение года | Работа органов школьного самоуправления «Совет старшеклассников», Коллегий культуры, спорта, правопорядка, Учкома, участие старшеклассников в работе Совета школы. Деятельность школьного отряда ЮИД. Разработка Положений, правил, норм поведения. |
| в течение года | Дежурство по классу 1-11 кл. |
| в течение года | Дежурство по школе 5-11 кл. Работа коллегии правопорядка (контроль за дежурством, помощь в поддержании порядка и дисциплины, контроль выполнения обучающимися прав и обязанностей) |
| сентябрь-октябрьапрель-май | Участие в социально-значимом проекте «Ветераны» (Тимуровская помощь, поздравление ветеранов, организация концертов, тематических выставок |
| февраль-март | Круглый стол: «Воспитание или Самовоспитание» |
| март-апрель | Конкурс социально-значимых проектов: «Как нам сделать нашу среду интересней, познавательней и безопасней» |
| май | Социально значимый проект: «Обелиски» (уборка Парка Победы), «Этот День Победы» (Вахта Памяти, Митинг, соревнования, велопробеги, Устные журналы, презентации, выставки, полезные дела) |
| в течение года | Поздравление социальных партнёров с Праздниками, Знаменательными датами, важными событиями |

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противопо­ложного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участву­ют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отноше­ниях.

- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе про­ведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных празд­ников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проек­тов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспиты­вающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность ме­жду поколениями).

- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы |
| в течение года | Классные часы, беседы, диспуты «Высоконравственные люди», «Трудно ли быть высоконравственным человеком?», «Уроки и Дни трезвости» |
| сентябрь-октябрь | Что такое Толерантность?, Что значит быть Толерантным? (беседы и практические дела)  |
| ноябрь | «Семья - восьмое чудо Света!» (беседы, классные часы, презентации) (получение системных представлений о нравственных взаимоотношений в семье, День Матери (общешкольный праздник) |
| в течение года | Организация общественно-полезного труда (ОПТ) («Трудовые десанты», Тимуровская помощь, экологические субботники, генеральные уборки классов, школы, Парка Победы, помощь ветеранам  |
| декабрь-март | Забота о зимующих птицах операция «Кормушка» |
| март-апрель | Классные часы, беседы, диспуты о дружбе, любви, нравственных отношениях |
| апрель | «Папа, мама, Я – спортивная семья» (общешкольный конкурс-соревнование) |
| май | «Дети-Отцы-Деды» беседы, диспуты, классные часы о необходимости связи между поколениями, воспитание уважения к старшим, укрепляющего преемственность между поколениями. |
| май | Общешкольный проект «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» |

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопас­ного образа жизни**

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни - проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсужда­ют фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних тури­стических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в дея­тельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патру­лей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом эко­логических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педаго­гами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых обще­ственными экологическими организациями.

- Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окру­жающей среды своей местности, школы, своего жилища;

- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и ин­тенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воз­духа, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветитель­ские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, эко­логия и бизнес и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы |
| сентябрьсентябрь сентябрьСентябрьОктябрьОктябрьНоябрь-декабрьДекабрь-январьФевраль-мартАпрель-майсентябрь - июньИюнь В течение года | День здоровья 1-11 кл. (походы, соревнования)Районный Экологический слёт г. РежШкольное спортивное ориентирование 5-11 клОбщешкольная выставка: «Чудо овощ»Выставка поделок из природного материала Поисково-спасательная игра «Искатели клада» 1-7 кл.Турнир знатоков природы 1-7 кл.Акция «Птицы наши друзья». Конкурс кормушек для птиц, операция «Кормушка»Турнир знатоков природы 8-11 клЭкологические проблемы современности: пути их решения. Серия классных часов и бесед 1-11 кл.Экологические десанты (туристско-краеведческое объединение)Деятельность по областной программе «Родники» (очистка, благоустройство, составление отчётов и описания.)Участие в областном туристко-краеведческом фестивале школьников «Юные исследователи Земли». Участие в районных мероприятиях ДЭЦ «Природа» |

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профес­сии**

- Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и произ­водства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём сво­их родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презен­таций «Труд нашей семьи».

- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на ба­зе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образова­ния, других социальных институтов.

- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно- ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по моти­вам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и тру­довой деятельности).

- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на ба­зе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образова­ния, других социальных институтов (занятие народными промыслами, приро­доохранительная деятельность, работа в творческих и учебно- производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных произ­водственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знако­мятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправлен­ный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных ис­точников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, элек­тронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы |
| СентябрьОктябрьНоябрь-ДекабрьДекабрьянварьФевральМартМарт-апрельАпрель-майМарт-маймай-июльИюнь-июльВ течениегодаВ течение годаВ течение годаВ течение года | Трудовые десанты (уборка села, в лесу, помощь ветеранам) 6-11 клДень самоуправленияВстречи с людьми разных профессий (серия классных часов) 1-11 кл.«Мастерская Деда – Мороза» (поделки новогодних игрушек, гирлянд) 1–7кл.«День студента», выставка учебных заведений (буклеты)Это мы делаем в свободное время (живопись, графика, изделия из бумаги, лепка) – общешкольная выставка. 1-11 кл.Участие в районной выставке детского творчества «Юные мастера Режевской Земли»Встречи со специалистами службы занятости (тестирование, профориентация: 8 - 11 кл.Учебные заведения Свердловской области (кл. часы, беседы, информационный бюллетень.), 9-11 кл.Общешкольный конкурс проектов «Все профессии хороши – выбирай на вкус!»Организация труда учащихся в летний периодРабота школьной детской оздоровительной площадки «Здравствуй, лето!».Операция «Книжная помощь»Генеральная уборка классов (октябрь, декабрь, март, май), 5-11 кл.Тимуровская работа, трудовые десанты, 5-11 кл.Организация совместной работы с Молодёжной биржей труда и ЦЗН г. Режа по вопросам трудоустройства учащихся МБОУ СОШ №23.Работа детского творческого объединения «Художественная обработка древесины»Сотрудничество с ЦЗН (профориентация, беседы, лекции, тестирование) |

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные про­изводства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произве­дениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным филь­мам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыс­лами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно- краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей ис­полнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художествен­ные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их эти­ческого и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятель­ности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художе­ственного творчества на уроках художественного труда и в системе учрежде­ний дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного худо­жественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образо­вательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

|  |  |
| --- | --- |
|  СентябрьСентябрьСентябрьСентябрь-октябрь3 октябряОктябрьОктябрьОктябрьНоябрьНоябрь25 ноябряДекабрьДекабрьДекабрьДекабрь ЯнварьЯнварьФевральФевральФевральФевральФевральМартМартМартМартАпрельапрельапрельАпрельАпрельМайМайМайМайМайМайМайИюньВ течение года | День ЗнанийПосвящение в первоклассникиСпортивно-туристический праздник «День Здоровья», 1-11клМесячник пожилых людей (поздравления ветеранов, тимуровская работа)День самоуправления, посвящённый Дню учителяПосвящение в пятиклассникиОсенние балы 5-7, 8-11 кл.Выставка панно «Осенний калейдоскоп»Интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», Брэйн-ринг, «Счастливый случай», «Своя игра»…Выставка «Подарок для мамы», посв. Дню Матери (1-11)День Матери 1-4 кл.«Встреча зимы» (1-4 кл.)Выставка новогодних рисунков, плакатов.**День Героя России (1-11 кл)**Выставка новогодних игрушек, поделокНовогодние балы 1-11 кл.Рождественские праздники «Татьянин День!» - конкурсная программа (5-7 кл.)Вечер встречи выпускников (Юбилейные выпуски)Программа, посвящённая Дню Св. ВалентинаВоенно-спортивный праздник 1-11 кл., посвящённый Дню защитника Отечества.Выставка рисунков, посв. Защитникам Отеч.«А, ну-ка, мальчики» (1-4 кл.)«Мисс школы» (общешкольный конкурс), посвящённый 8 марта.Выставка работ «Подарок для мамы!», Посв. 8 мартаКонцерт к «8 Марта!» (1-11 кл.)Весёлая масленицаВыставка прикладного искусства «День космонавтики»!Брэйн-ринг, посв. Дню Космонавт.День смеха (Защита фантастических проектов)Весёлый космодром (мероприятия, посвящённые Дню космонавтики)«Поле чудес!» (1-4 кл.)Игровой праздник по правилам дорожного движения «Я шагаю по улице!»1-4.Изготовление открыток труженикам тыла, тимуровская помощь ветеранам труда«Этот День Победы!!!» (литературно-исторический вечер, Митинг у обелиска боевой славы, исторические брэйн-ринги, легкоатлетический пробег, велопробег)Конкурс рисунковКонцерт, посвящённый 9 мая Последний звонок в 9,11 классахТворческий отчёт детских творческих объединенийПрощание с начальной школой - 4 клВыпускной бал 9,11 классСерия интел-х игр «Поле – чудес», «Как стать миллионером», «брэйн – ринги», «Своя игра» |

**2.3.6.** **Совместная дея­тельность МБОУ СОШ №23 с предприятиями, общест­венными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со сто­роны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализа­ции собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обу­чающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающих­ся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — админи­страция школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приори­тетов развитая общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучаю­щихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающих­ся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся - свер­стников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей обществен­ных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социаль­ных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школь­ной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного со­циума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, раз­вития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогиче­ский коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности про­цесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, про­дуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для со­циальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физио­логии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процес­се обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социаль­ных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отно­шений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора форми­рования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходи­мости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся:**

- формирование активной гражданской позиции и ответственного пове­дения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответст­вующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодейст­вия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, мораль­но-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучаю­щегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сфе­рах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлече­ния (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступ­ных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотноше­ний с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников - самонаблюдения и электронных дневников в Ин­тернет;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование мораль­ных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовну­шение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный пе­ренос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основ­ного общего образования - дать обучающемуся представление об обществен­ных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**Система взаимодействия МБОУ СОШ №23**

ГАОУ ДОД СО «Дворец молодёжи» - отделение туризма и краеведения, Режевская центральная городская библиотека, Управление физической культуры, спорта и молодёжной политики Режевского ГО, Центр «Возрождение», ДЭЦ «Природа» , МБОУ ДОД ЦВР, МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ «Учебно-производственный центр», Режевской Центр занятости населения, Режевской исторический музей, Режевское родоведческое общество, газета «Новости Режа», молодёжный журнал «Планета молодых», СПК «Глинский», НП «КОГТИ», Глинский Дом культуры, Глинская общеврачебная практика.

**2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социали­зации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающих­ся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специа­листов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, ме­тодического обеспечения социальной деятельности и формирования социаль­ной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализа­ции являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудо­вой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литера­турные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направ­ление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделиро­вание группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышлен­ной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на разви­тие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители раз­личных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе позна­вательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, органи­зуемаяв рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как по­следовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической под­держки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности на­правлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отно­шений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определя­ет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процес­сов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием по­рядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанно­стей;

- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического само­управления в школе создает условия для реализации обучающимися собствен­ных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образователь­ным процессом;

- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педаго­гов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающих­ся является их включение в общественно значимые дела, социальные и куль­турные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществ­ляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированны­ми представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудо­вую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного разви­тия обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его ре­зультатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как фор­мы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элемен­ты волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конку­рентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общест­венно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения от­дельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообраз­ного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устой­чивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказы­вающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обу­чающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспо­собности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного ис­пользования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обу­чающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физиче­ских нагрузок и их видов;

представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и исполь­зования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физиче­ской культурой;

умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные за­нятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физиче­ской культуры.

**МОДУЛЬ 3** - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обу­чающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, со­стояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенно­стей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и фи­зического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессо­вых ситуациях;

представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психо­логическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**МОДУЛЬ 4** - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обу­чающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей час­ти здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на со­хранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что на­выки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; пред­ставление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и исто­рией народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть спо­собны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точ­ки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**МОДУЛЬ 5** - комплекс мероприятий, позволяющих провести профилак­тику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающих­ся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для твор­ческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализа­ции, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяю­щую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досу­га;

- формирование умений рационально проводить свободное время (время от­дыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьюте­ром.

**МОДУЛЬ 6** - комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в раз­ных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, пове­дение), а также поступки и поведение других людей.

**2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного уч­реждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкуль турно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных про­грамм и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической куль­туры, ценностного отношения к жизни во всех еб проявлениях, здоровью, каче­ству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура об­разовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы сани­тарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучаю­щихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необхо­димым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квали­фицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающими­ся (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работни­ки);

- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для эколо­гического образования.

*Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.*

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обу­чающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, пре­дупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, про­шедших апробацию);

обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей раз­вития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным про­граммам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

*Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.*

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режи­ма, нормального физического развитая и двигательной подготовленности обу­чающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным осо­бенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, спо­собствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активно­сти;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функциони­рования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических ме­роприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

*Реализация этого блока зависит от администрации образовательного уч­реждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.*

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдель­ных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный про­цесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, празд­ников и т. п.;

создание общественного совета по экологической культуре и здоровью,

- включающего представителей администрации, обучающихся старших классов,

родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологиче­ской культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;

- факультативные занятия;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителя­ми)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования предусмотрены и обу­чающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Рос­сийской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народ­ным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, сим­волов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится обра­зовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исто­рической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и меж­культурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

знание государственных праздников, их истории и значения для обще­ства.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различ­ных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

сознательное понимание своей принадлежности к социальным общно­стям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определе­ние своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать раз­витие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, город­ском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему со­циальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контек­сте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей че­стью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зави­симости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отноше­ние к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, обще­ния и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понима­ние необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравствен­ных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу са­мовоспитания;

потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достиже­нии, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуман­ные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравст­венное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотноше­ний в семье; осознание значения семьи дня жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и со­циально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополу­чие,

- понимание возможного негативного влияния на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию ин­формационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопас­ного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окру­жающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, пе­дагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безо­пасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического со­стояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамот­ность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведе­ния, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоро­вью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и со­циальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического ка­чества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и не­гативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой на­грузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевиде­ния, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных на­питков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточи­тельному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, раз­витию или решению экологических проблем на различных территориях и аква­ториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудше­нию здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья чело­века, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здо­ровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, уча­стию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спор­тивных секциях, военизированным шрам;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связан­ного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и пу­тей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профес­сии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллек­тивных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реали­зации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, млад­шими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и ин­тересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования ми­ра;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультур­ных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, уме­ние выражать себя в доступных видах творчества;

- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и се­мьи.

**2.3.10. Мониторинг эффективности реализации образовательным учрежде­нием программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обу­чающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективно­сти реализации образовательным учреждением Программы воспитания и со­циализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудо­вой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реали­зации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

*- принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

*- принцип личностно-социалъно-деятелъностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основ­ных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, дея­тельности личности, её внутренней активности;

*- принцип объективности* предполагает формализованность оценки (не­зависимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необ­ходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессио­нальной компетентности специалистов в процессе исследования;

*- принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обу­словленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогиче­ских и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающих­ся;

*- принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффек­тивности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**2.3.11. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос***— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• ***анкетирование*** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• ***интервью*** *—* вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• ***беседа*** *—* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение***— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

***Этап 1.*** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 2.*** *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 3.*** *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями** **эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1.*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3.*Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.