**Приложение к ООП ООО**

**от 02.09.2019 №80/01-12**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни МБОУ СОШ №23, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых на­циональных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совме­стной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъек­тов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, куль­туры здорового и безопасного образа жизни.

* + 1. **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становле­ния и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего от­ветственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творче­ского потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ори­ентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, само­воспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становить­ся лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника посту­пать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязатель­ства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости по­ведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традици­онными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, доб­родетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, само­уважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаи­вать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собст­венным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, со­вершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеуст­ремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной дея­тельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намере­ний и интересов, осознание нравственного значения будущего профессиональ­ного выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, ду­ховной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопас­ного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально- культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской на­ции;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечест­во, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудниче­ства с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в реше­нии личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализа­ции, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентирован­ных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отно­шений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общест­ва, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понима­ния и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традицион­ным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культур­ным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и ус­пешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная бли­зость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, ува­жения к правам, свободам и обязанностям человека (цен­ности: любовь к России, своему народу, своему краю, гра­жданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государст­ва и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
* воспитание социальной ответственности и компетент­ности (ценности: правопорядок, правовое государство, демократическое го­сударство, социальное государство; закон и социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и бу­дущее своей страны);
* воспитание нравственных чувств, убеждений, эти­ческого сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; до­стоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о свет­ской этике, вере, духовности, религиозной жизни челове­ка, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравст­венное развитие личности)
* воспитание экологической культуры, культуры здоро­вого и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктив­ное, психическое, социально-психологическое, духовное здо­ровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение: экологическая этика; экологическая ответственность; со­циальное партнёрство для улучшения экологического каче­ства окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой)
* ***воспитание трудолюбия, сознательного, творческо­го отношения к образованию, труду и жизни, подготов­ка к сознательному выбору профессии*** (ценности:*научное знание, стремление к познанию и истине, научная карти­на мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к тру­ду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, береж­ливость, выбор профессии)*
* ***воспитание ценностного отношения к прекрасно­му, формирование основ эстетической культуры — эсте­тическое воспитание*** (ценности:*красота, гармония, духов­ный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).*

**2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспита­ния, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и соци­ального развития личности. В содержании программы должны быть актуализи­рованы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культу­рах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных тра­дициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксио­логический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценно­стей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формирова­нии у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания от­ношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В форми­ровании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Нали­чие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его орга­низацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловно­го уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смыс­ла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип **идентификации.** Идентификация- устойчивое отождеств­ление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подрост­ковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценно­стно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентифи кационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие каче­ства, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе друго­го. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укреп­ляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль - способность под­ростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.**

**В** современ­ных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценно­сти и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и /ф. При этом дея­тельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социали­зации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значи­мой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стиму­лами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира лично­сти, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая под­держка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного ре­шения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Инте­грация содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках про­граммы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;

- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей и прародителей;

общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках пе­дагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания способствует преодолению изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подро­стковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоя­тельной и ответственной взрослости.

**2.3.5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государ­ства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их ис­торическом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их ис­тории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия гра­ждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение орга­нов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важ­нейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общест­венных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обя­занностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подрост­ков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических ус­тановок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и обще­ния со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социаль­ным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, рефе­рентный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, со­беседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: тендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, со­трудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного по­ведения.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и посту­пать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учеб­ных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и по­ступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравст­венных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотноше­ний в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эго­изма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопас­ного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамот­ность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окру­жающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья челове­ка: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспо­собность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспо­собность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способ­ность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортив­ных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избега­ния, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в при­роде, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоро­вье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение ка­чества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готов­ность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологиче­ского качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улуч­шения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития тер­ритории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития обще­ства;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлече­ние их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; заняти­ям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и твор­честву для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно- гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных на­питков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профес­сии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в

осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в те­чение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поко­лений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реали­зации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно- трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно про­являть инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать воз­можные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образо­вания или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессио­нального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профес­сий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального обра­зования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и по­рядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в об­разовании и труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, разви­тие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

**2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися МБОУ СОШ №23**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об ос­новных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о симво­лах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замеча­тельных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения пат­риотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Рос­сии (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творче­ских конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско- краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержа­нием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведе­нии мероприятий, посвященных государственным праздникам).

- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, со­обществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с пред­ставителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечест­ва, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спор­тивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их куль­тур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знако­мятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры граж­данственности и патриотизма.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы |
| Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь, январь  Декабрь  Декабрь  Февраль  Февраль  Февраль  Март  Апрель  Май  Июнь  В течение года  Июль-август  Апрель-май  В течение года | Серия классных часов, бесед по программе «Уроки толерантности», 1-11кл  Открытое заседание турклуба «КОГТИ» : «Итоги походов, экспедиций по Режевскому району, Свердловской области, России в каникулы»  Турнир знатоков истории России 5-11 кл.  Поход-экспедиция по Режевскому району.  Турнир знатоков закона и права 9-11 кл.  Поход-экспедиция по Режевскому району  Экскурсионные поездки в г. Екатеринбург (посещение театров, музеев, выставок, экскурсии по городу.) 1-11 кл.  Конкурс знатоков Конституции. «Гражданином быть обязан»  Общешкольные конкурсы, посвящённые Дню Героя России  Школьный военно-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества 1-11 кл.  Районный военно-спортивный праздник  Районный туристический слёт г. Реж  Поход-экспедиция в г. С-Петербург  Брэйн-ринг по военной истории и истории космонавтики  Велопробег в честь Дня Победы, Велопробег к Монументу Боевой и трудовой Славы.  Областной фестиваль школьников Свердловской области «Исследователи Земли»  Работа школьного музея  Велопоход III к.с. по России  Мероприятия, посвящённые Великой Победы (по особому плану).  Встречи с юристами и работниками правоохранительных органов:   * об ответственности несовершеннолетних за преступления и правонарушения; * правоохранительные органы нашего государства; * состояние преступности среди несовершеннолетних в Режевском Городском округе * правила дорожного движения – достойны уважения * Встречи с инспектором пожарной охраны   Экскурсионные поездки по городам Свердловской области (гг. Реж, Синячиха, Екатеринбург, с. Коптелово, Невьянск.)  Работа школьного музея и музея турклуба «КОГТИ» (по особому плану).  Знаменательные даты Российской истории (устные журналы) |

**Воспитание социальной ответственности и компетентности**

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жиз­ни окружающего социума.

- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, само­внушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отноше­ний в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудниче­ства: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образо­вательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контроли­руют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реа­лизации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкрет­ную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и ви­деоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные от­ношения в ходе выполнения ролевых проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы |
| В течение года | Работа органов школьного самоуправления «Совет старшеклассников», Коллегий культуры, спорта, правопорядка, Учкома, участие старшеклассников в работе Совета школы. Деятельность школьного отряда ЮИД. Разработка Положений, правил, норм поведения. |
| в течение года | Дежурство по классу 1-11 кл. |
| в течение года | Дежурство по школе 5-11 кл. Работа коллегии правопорядка (контроль за дежурством, помощь в поддержании порядка и дисциплины, контроль выполнения обучающимися прав и обязанностей) |
| сентябрь-октябрь  апрель-май | Участие в социально-значимом проекте «Ветераны» (Тимуровская помощь, поздравление ветеранов, организация концертов, тематических выставок |
| февраль-март | Круглый стол: «Воспитание или Самовоспитание» |
| март-апрель | Конкурс социально-значимых проектов: «Как нам сделать нашу среду интересней, познавательней и безопасней» |
| май | Социально значимый проект: «Обелиски» (уборка Парка Победы), «Этот День Победы» (Вахта Памяти, Митинг, соревнования, велопробеги, Устные журналы, презентации, выставки, полезные дела) |
| в течение года | Поздравление социальных партнёров с Праздниками, Знаменательными датами, важными событиями |

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противопо­ложного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участву­ют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отноше­ниях.

- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе про­ведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных празд­ников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проек­тов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспиты­вающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность ме­жду поколениями).

- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы |
| в течение года | Классные часы, беседы, диспуты «Высоконравственные люди», «Трудно ли быть высоконравственным человеком?», «Уроки и Дни трезвости» |
| сентябрь-октябрь | Что такое Толерантность?, Что значит быть Толерантным? (беседы и практические дела) |
| ноябрь | «Семья - восьмое чудо Света!» (беседы, классные часы, презентации) (получение системных представлений о нравственных взаимоотношений в семье, День Матери (общешкольный праздник) |
| в течение года | Организация общественно-полезного труда (ОПТ) («Трудовые десанты», Тимуровская помощь, экологические субботники, генеральные уборки классов, школы, Парка Победы, помощь ветеранам |
| декабрь-март | Забота о зимующих птицах операция «Кормушка» |
| март-апрель | Классные часы, беседы, диспуты о дружбе, любви, нравственных отношениях |
| апрель | «Папа, мама, Я – спортивная семья» (общешкольный конкурс-соревнование) |
| май | «Дети-Отцы-Деды» беседы, диспуты, классные часы о необходимости связи между поколениями, воспитание уважения к старшим, укрепляющего преемственность между поколениями. |
| май | Общешкольный проект «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» |

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопас­ного образа жизни**

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни - проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсужда­ют фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних тури­стических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в дея­тельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патру­лей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом эко­логических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педаго­гами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых обще­ственными экологическими организациями.

- Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окру­жающей среды своей местности, школы, своего жилища;

- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и ин­тенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воз­духа, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветитель­ские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, эко­логия и бизнес и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы |
| сентябрь  сентябрь  сентябрь  Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь-декабрь  Декабрь-январь  Февраль-март  Апрель-май  сентябрь - июнь  Июнь  В течение года | День здоровья 1-11 кл. (походы, соревнования)  Районный Экологический слёт г. Реж  Школьное спортивное ориентирование 5-11 кл  Общешкольная выставка: «Чудо овощ»  Выставка поделок из природного материала  Поисково-спасательная игра «Искатели клада» 1-7 кл.  Турнир знатоков природы 1-7 кл.  Акция «Птицы наши друзья». Конкурс кормушек для птиц, операция «Кормушка»  Турнир знатоков природы 8-11 кл  Экологические проблемы современности: пути их решения. Серия классных часов и бесед 1-11 кл.  Экологические десанты (туристско-краеведческое объединение)  Деятельность по областной программе «Родники» (очистка, благоустройство, составление отчётов и описания.)  Участие в областном туристко-краеведческом фестивале школьников «Юные исследователи Земли».  Участие в районных мероприятиях ДЭЦ «Природа» |

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профес­сии**

- Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и произ­водства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём сво­их родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презен­таций «Труд нашей семьи».

- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на ба­зе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образова­ния, других социальных институтов.

- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно- ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по моти­вам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и тру­довой деятельности).

- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на ба­зе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образова­ния, других социальных институтов (занятие народными промыслами, приро­доохранительная деятельность, работа в творческих и учебно- производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных произ­водственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знако­мятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправлен­ный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных ис­точников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, элек­тронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы |
| Сентябрь  Октябрь  Ноябрь-  Декабрь  Декабрь  январь  Февраль  Март  Март-апрель  Апрель-май  Март-май  май-июль  Июнь-июль  В течение  года  В течение года  В течение года  В течение года | Трудовые десанты (уборка села, в лесу, помощь ветеранам) 6-11 кл  День самоуправления  Встречи с людьми разных профессий (серия классных часов) 1-11 кл.  «Мастерская Деда – Мороза» (поделки новогодних игрушек, гирлянд) 1–7кл.  «День студента», выставка учебных заведений (буклеты)  Это мы делаем в свободное время (живопись, графика, изделия из бумаги, лепка) – общешкольная выставка. 1-11 кл.  Участие в районной выставке детского творчества «Юные мастера Режевской Земли»  Встречи со специалистами службы занятости (тестирование, профориентация: 8 - 11 кл.  Учебные заведения Свердловской области (кл. часы, беседы, информационный бюллетень.), 9-11 кл.  Общешкольный конкурс проектов «Все профессии хороши – выбирай на вкус!»  Организация труда учащихся в летний период  Работа школьной детской оздоровительной площадки «Здравствуй, лето!».  Операция «Книжная помощь»  Генеральная уборка классов (октябрь, декабрь, март, май), 5-11 кл.  Тимуровская работа, трудовые десанты, 5-11 кл.  Организация совместной работы с Молодёжной биржей труда и ЦЗН г. Режа по вопросам трудоустройства учащихся МБОУ СОШ №23.  Работа детского творческого объединения «Художественная обработка древесины»  Сотрудничество с ЦЗН (профориентация, беседы, лекции, тестирование) |

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные про­изводства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произве­дениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным филь­мам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыс­лами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно- краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей ис­полнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художествен­ные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их эти­ческого и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятель­ности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художе­ственного творчества на уроках художественного труда и в системе учрежде­ний дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного худо­жественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образо­вательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь-октябрь  3 октября  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Ноябрь  25 ноября  Декабрь  Декабрь  Декабрь  Декабрь  Январь  Январь  Февраль  Февраль  Февраль  Февраль  Февраль  Март  Март  Март  Март  Апрель  апрель  апрель  Апрель  Апрель  Май  Май  Май  Май  Май  Май  Май  Июнь  В течение года | День Знаний  Посвящение в первоклассники  Спортивно-туристический праздник «День Здоровья», 1-11кл  Месячник пожилых людей (поздравления ветеранов, тимуровская работа)  День самоуправления, посвящённый Дню учителя  Посвящение в пятиклассники  Осенние балы 5-7, 8-11 кл.  Выставка панно «Осенний калейдоскоп»  Интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», Брэйн-ринг, «Счастливый случай», «Своя игра»…  Выставка «Подарок для мамы», посв. Дню Матери (1-11)  День Матери 1-4 кл.  «Встреча зимы» (1-4 кл.)  Выставка новогодних рисунков, плакатов.  **День Героя России (1-11 кл)**  Выставка новогодних игрушек, поделок  Новогодние балы 1-11 кл.  Рождественские праздники  «Татьянин День!» - конкурсная программа (5-7 кл.)  Вечер встречи выпускников (Юбилейные выпуски)  Программа, посвящённая Дню Св. Валентина  Военно-спортивный праздник 1-11 кл., посвящённый Дню защитника Отечества.  Выставка рисунков, посв. Защитникам Отеч.  «А, ну-ка, мальчики» (1-4 кл.)  «Мисс школы» (общешкольный конкурс), посвящённый 8 марта.  Выставка работ «Подарок для мамы!», Посв. 8 марта  Концерт к «8 Марта!» (1-11 кл.)  Весёлая масленица  Выставка прикладного искусства «День космонавтики»!  Брэйн-ринг, посв. Дню Космонавт.  День смеха (Защита фантастических проектов)  Весёлый космодром (мероприятия, посвящённые Дню космонавтики)  «Поле чудес!» (1-4 кл.)  Игровой праздник по правилам дорожного движения «Я шагаю по улице!»1-4.  Изготовление открыток труженикам тыла, тимуровская помощь ветеранам труда  «Этот День Победы!!!» (литературно-исторический вечер,  Митинг у обелиска боевой славы, исторические брэйн-ринги, легкоатлетический пробег, велопробег)  Конкурс рисунков  Концерт, посвящённый 9 мая  Последний звонок в 9,11 классах  Творческий отчёт детских творческих объединений  Прощание с начальной школой - 4 кл  Выпускной бал 9,11 класс  Серия интел-х игр «Поле – чудес», «Как стать миллионером», «брэйн – ринги», «Своя игра» |

**2.3.6.** **Совместная дея­тельность МБОУ СОШ №23 с предприятиями, общест­венными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со сто­роны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализа­ции собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обу­чающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающих­ся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — админи­страция школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приори­тетов развитая общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучаю­щихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающих­ся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся - свер­стников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей обществен­ных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социаль­ных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школь­ной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного со­циума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, раз­вития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогиче­ский коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности про­цесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, про­дуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для со­циальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физио­логии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процес­се обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социаль­ных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отно­шений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора форми­рования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходи­мости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся:**

- формирование активной гражданской позиции и ответственного пове­дения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответст­вующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодейст­вия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, мораль­но-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучаю­щегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сфе­рах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлече­ния (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступ­ных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотноше­ний с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников - самонаблюдения и электронных дневников в Ин­тернет;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование мораль­ных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовну­шение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный пе­ренос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основ­ного общего образования - дать обучающемуся представление об обществен­ных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**Система взаимодействия МБОУ СОШ №23**

ГАОУ ДОД СО «Дворец молодёжи» - отделение туризма и краеведения, Режевская центральная городская библиотека, Управление физической культуры, спорта и молодёжной политики Режевского ГО, Центр «Возрождение», ДЭЦ «Природа» , МБОУ ДОД ЦВР, МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ «Учебно-производственный центр», Режевской Центр занятости населения, Режевской исторический музей, Режевское родоведческое общество, газета «Новости Режа», молодёжный журнал «Планета молодых», СПК «Глинский», НП «КОГТИ», Глинский Дом культуры, Глинская общеврачебная практика.

**2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социали­зации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающих­ся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специа­листов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, ме­тодического обеспечения социальной деятельности и формирования социаль­ной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализа­ции являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудо­вой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литера­турные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направ­ление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделиро­вание группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышлен­ной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на разви­тие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители раз­личных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе позна­вательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, органи­зуемаяв рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как по­следовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической под­держки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности на­правлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отно­шений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определя­ет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процес­сов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием по­рядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанно­стей;

- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического само­управления в школе создает условия для реализации обучающимися собствен­ных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образователь­ным процессом;

- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педаго­гов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающих­ся является их включение в общественно значимые дела, социальные и куль­турные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществ­ляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированны­ми представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудо­вую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного разви­тия обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его ре­зультатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как фор­мы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элемен­ты волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конку­рентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общест­венно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения от­дельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообраз­ного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устой­чивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказы­вающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обу­чающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспо­собности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного ис­пользования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обу­чающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физиче­ских нагрузок и их видов;

представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и исполь­зования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физиче­ской культурой;

умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные за­нятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физиче­ской культуры.

**МОДУЛЬ 3** - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обу­чающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, со­стояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенно­стей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и фи­зического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессо­вых ситуациях;

представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психо­логическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**МОДУЛЬ 4** - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обу­чающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей час­ти здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на со­хранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что на­выки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; пред­ставление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и исто­рией народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть спо­собны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точ­ки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**МОДУЛЬ 5** - комплекс мероприятий, позволяющих провести профилак­тику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающих­ся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для твор­ческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализа­ции, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяю­щую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досу­га;

- формирование умений рационально проводить свободное время (время от­дыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьюте­ром.

**МОДУЛЬ 6** - комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в раз­ных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, пове­дение), а также поступки и поведение других людей.

**2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного уч­реждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкуль турно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных про­грамм и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической куль­туры, ценностного отношения к жизни во всех еб проявлениях, здоровью, каче­ству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура об­разовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы сани­тарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучаю­щихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необхо­димым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квали­фицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающими­ся (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работни­ки);

- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для эколо­гического образования.

*Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.*

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обу­чающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, пре­дупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, про­шедших апробацию);

обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей раз­вития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным про­граммам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

*Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.*

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режи­ма, нормального физического развитая и двигательной подготовленности обу­чающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным осо­бенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, спо­собствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активно­сти;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функциони­рования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических ме­роприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

*Реализация этого блока зависит от администрации образовательного уч­реждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.*

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдель­ных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный про­цесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, празд­ников и т. п.;

создание общественного совета по экологической культуре и здоровью,

- включающего представителей администрации, обучающихся старших классов,

родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологиче­ской культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;

- факультативные занятия;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителя­ми)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования предусмотрены и обу­чающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Рос­сийской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народ­ным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, сим­волов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится обра­зовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исто­рической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и меж­культурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

знание государственных праздников, их истории и значения для обще­ства.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различ­ных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

сознательное понимание своей принадлежности к социальным общно­стям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определе­ние своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать раз­витие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, город­ском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему со­циальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контек­сте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей че­стью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зави­симости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отноше­ние к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, обще­ния и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понима­ние необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравствен­ных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу са­мовоспитания;

потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достиже­нии, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуман­ные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравст­венное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотноше­ний в семье; осознание значения семьи дня жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и со­циально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополу­чие,

- понимание возможного негативного влияния на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию ин­формационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопас­ного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окру­жающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, пе­дагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безо­пасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического со­стояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамот­ность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведе­ния, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоро­вью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и со­циальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического ка­чества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и не­гативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой на­грузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевиде­ния, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных на­питков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточи­тельному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, раз­витию или решению экологических проблем на различных территориях и аква­ториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудше­нию здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья чело­века, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здо­ровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, уча­стию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спор­тивных секциях, военизированным шрам;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связан­ного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и пу­тей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профес­сии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллек­тивных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реали­зации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, млад­шими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и ин­тересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования ми­ра;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультур­ных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, уме­ние выражать себя в доступных видах творчества;

- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и се­мьи.

**2.3.10. Мониторинг эффективности реализации образовательным учрежде­нием программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обу­чающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективно­сти реализации образовательным учреждением Программы воспитания и со­циализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудо­вой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реали­зации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

*- принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

*- принцип личностно-социалъно-деятелъностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основ­ных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, дея­тельности личности, её внутренней активности;

*- принцип объективности* предполагает формализованность оценки (не­зависимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необ­ходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессио­нальной компетентности специалистов в процессе исследования;

*- принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обу­словленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогиче­ских и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающих­ся;

*- принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффек­тивности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**2.3.11. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос***— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• ***анкетирование*** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• ***интервью*** *—* вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• ***беседа*** *—* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение***— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

***Этап 1.*** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 2.*** *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 3.*** *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями** **эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1.*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3.*Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.