|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | Вид работы | Условия проведения | | Сроки проведения | Предполагаемый результат | | | Ответственные |
| **1.     Диагностическая работа.** | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Диагностика готовности первоклассников к учебному процессу. | Тестирование, беседа, наблюдение. | | Сентябрь - Октябрь | Изучение результатов детей, оказание психологической помощи | | | Психолог |
| 1.2 | | Диагностика  адаптации  пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. | Тестирование, наблюдение, экспертный опрос учителей | | Ноябрь | Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки | | | Психолог |
| 1.3 | | Диагностика  адаптации учащихся 10-х классов при переходе  в старшие классы. | Тестирование, наблюдение,  социометрия | | Октябрь | Изучение течения адаптации, выявление учащихся с проявлением тревожности при переходе в 10-й класс, изучение социометрических данных класса | | | Психолог |
| 1.4 | | Диагностика готовности учеников 4 классов к переходу в среднее звено, диагностика уровня тревожности | Тестирование, беседа, наблюдение | | Май | Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе | | | Психолог |
| 1.5 | | Выявление одаренных учащихся в 1-11-х  классах | Индивидуальное тестирование, экспертный опрос учителей, анализ продуктов деятельности. | | Январь - Февраль | Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности. | | | Психолог  Классные руководители |
| 1.6 | | Диагностика «трудных» детей в начальной школе и учащихся «группы риска». | Индивидуальное тестирование | | В течение года  (по запросу) | Предупреждение возможных социально-психологических проблем | | | Психолог  Соц.педагог |
| 1.7 | | Диагностика общих способностей учеников, индивидуальная диагностическая работа (по запросу участников образовательного процесса) | Индивидуальное тестирование, беседа | | В течение года | Предупреждение возможных социально-психологических проблем  Оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики | | | Психолог |
| 1.8 | | Диагностика готовности дошкольников к обучению в школе. | Индивидуальные и групповые занятия: тестирование, собеседование. | | Март -апрель | Выявление уровней готовности к школе | | | Психолог  Учителя начальных классов |
| 1.9 | | Диагностика учащихся с ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальное и групповое тестирование, собеседование. | | Октябрь-ноябрь,  Апрель-май | Выявление уровня развития ребенка | | | Психолог, соц. педагог, кл.руководители. |
| 1.10 | | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ | Тестирование | | Ноябрь - март. | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. | | | Психолог |
| 1.11 | | Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу) | Индивидуальное тестирование, опрос, беседа | | В течении года | Предупреждение возможных социально-психологических проблем | | | Психолог |
| 1.12 | | Диагностика уровня комфортности в школе | Опрос, тесты | | Апрель | Изучение эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, разработка рекомендаций для повышения комфортности | | | Психолог |
| 1.13 | | Диагностика уровня воспитанности учащихся школы | Тестирование | | Ноябрь | Выявления уровня воспитанности | | | Кл.руководители |
| 1. **2.     Коррекционно - развивающая работа** | | | | | | | | | |
| 2.1 | | Развивающие занятия с первоклассниками по программе «Я -первоклассник», | Групповые занятия | | В течении года | Развитие эмоционального интеллекта младших школьников, развитие навыков общения с чувствами, развитие самопознания. | | | Психолог |
| 2.2 | | Развивающие занятия  с  первоклассниками  на этапе  первичной адаптации к школе | Групповые занятия ( по 3 развивающих  занятий) | | 1 полугодие | Психологическое сопровождение детей, предупреждение дезадаптации | | | Психолог |
| 2.3 | | Индивидуальные занятия с учащимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении и поведении | Индивидуальные занятия | | 2 полугодие | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций, игр или упражнений для развития псих.процессов | | | Психолог |
| 2.4 | | Занятия психологии в 5 классе «Познаю себя» | Групповые занятия | | 1 полугодие | Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей | | | Психолог |
| 2.5 | | Коррекционные занятия с учащимися  «группы риска» в 9-х, по наличию высокого уровня тревожности при подготовке к ЕГЭ. | Групповые занятия | | Март-май | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА | | | Психолог |
| 2.6 | | Индивидуальные занятия с учащимися 5- 10 классов, испытывающими трудности в обучении и поведении. | Индивидуальные занятия | | В течении года | Психологическое сопровождение учащихся «группы риска» | | | Психолог |
| 2.7 | | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в общении с окружающими | Групповые занятия | | В течении года | Повышение уверенности в себе, формирование умений конструктивного общения, повышение самооценки. | | | Психолог |
| **3  Психологическое просвещение и профилактика** | | | | | | | | | |
| 3.1 | Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов | | | Индивидуально | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся «группы риска» | | | Психолог  Соц.педагог |
| 3.2 | Психологический практикум для учащихся :  -беседы  - лекции  - психологические игры и др. | | | Групповые занятия | В течение года | Повышение психологической культуры учащихся | | | Психолог |
| 3.3 | Выступления на родительских собраниях:  -«Мой ребёнок становится трудным…»  -«Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления.»  «Мой ребёнок – пятиклассник»  **-**-« Психологическая готовность ребенка к школе»  **«**Одаренность. Что это такое?» | | | Групповые занятия | В течении года | Повышение психологической культуры родителей | | | Психолог |
| 3.4                      3.5         3.6        3.7 | Психолого-педагогический               практикум для учителей:  -«Одаренный ребенок. Кто ОН?»;  - **«** Психологическая преемственность между начальным и основным уровнем образования в рамках введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» ; | | | Групповые занятия | Февраль      Ноябрь | Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога | | | Психолог |
| Психологическая игра «Паровозик» для учащихся 5 класса | | | Групповые занятия | октябрь |  | | |  |
|  | | |  |
| Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА. | | | Групповые занятия | Март - апрель | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ | | | Психолог |
| Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса  Проведение недели психологии | | | Индивидуально-групповая работа  Индивидуально-групповая работа | В течение   года  В течение   года | Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов, мониторинг тревожности учащихся  Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов, мониторинг тревожности учащихся. | | | Психолог  Психолог, ШМО «Здоровье» |
| 1. **4.     Психологическое консультирование** | | | | | | | | | |
| 4.1 | | Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов. | Индивидуально | | В течение года  ( по циклограмме) | Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье,   в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. | | | Психолог |
| 4.2 | | Анализ результатов  адаптационного периода пятиклассников в школе | Малый педагогический совет | | Ноябрь | Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся. | | | Психолог |
| 4.3 | | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам. | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | | В течении года | Ознакомление с результатами психологических исследований. | | | Психолог |
| 4.4 | | Состояние психологического климата в школе | Совещание при  директоре | | Апрель | Ознакомление с результатами исследования психологического климата в школе. | | | Психолог |
| 4.5 | | Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и наставников. | Индивидуально | | В течении  года по запросу | Психологическая поддержка учащихся «группы риска» | | | Психолог |
| **5.     Организационно-методическая работа** | | | | | | | | | |
|  | | **Вид работы** | | | | | **Сроки проведения** | **Ответственный** | |
| 5.1 | | Подготовка к  лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов | | | | | В течение  года | Психолог | |
| 5.2 | | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах | | | | | В течение года | Психолог | |
| 5.3 | | Обработка , анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации | | | | | В течение года | Психолог | |
| 5.4 | | Повышение психологических знаний  через: а) учебу на семинарах,  б) обмен опытом коллег, в) изучение специальной литературы | | | | | В течение года | Психолог | |
| 5.5 | | Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии.  Подбор методик для работы | | | | | сентябрь |  | |