**План работы** методического объединения

учителей общественно-научных дисциплин

на 2023 – 2024 учебный год

 **Методическая тема**, над которой работает ШМО в 2023 – 2024 учебном году: **«Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании общественно-научных дисциплин»**

**Цель**: расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС.

**Задачи:**

1. Изучить нормативно-правовую базу ОО в условиях внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.
2. Распространять инновационный опыт педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС.
3. Изучить нормативную базу по внедрению критериального оценивания.
4. Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов.
5. Формирование функциональнеой грамотности в рамках преподавания предмета.
6. Выстроить систему работы с одаренными обучающимися.
7. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.
8. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.
9. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей.

**Направления деятельности МО**

* Изучение нормативных документов и рекомендаций
* Использование новых образовательных технологий (методик обучения), системы критериального оценивания с целью повышения качества образования
* Выявление профессиональных затруднений педагогических работников
* Организация работы по обобщению и распространению опыта

**План-график работы МО учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Форма** | **Дата и место проведения** |
| МО №1 «Современный урок в рамках требований обновленных ФГОС». | Семинар | Октябрь  |
| МО №2 «Критериальное оценивание в вопросах и ответах». | Круглый стол | Декабрь  |
| МО №3 «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога». | Семинар-практикум | Февраль  |
| МО №4 «Результаты деятельности учителей общественно-научных дисциплин по совершенствованию образовательного процесса». | Круглый стол | Апрель  |
|  | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. | Конкурсы | В течение года, по плану |
|  | Участие школьников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, участие в дистанционных конкурсах-олимпиадах.  | Олимпиады,творческие конкурсы | В течение года, по плану |
|  | Взаимопосещение уроков.  |  | В течение года, по плану  |
|  | Совершенствование проектной деятельности.  |  | В течение года |
|  | Организация предметных недель.  |  | По плану |
|  | Анализ подготовки к ВПР в рамках предмета. Анализ результатов.  |  | Апрель, май |
|  | Подготовка к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). Репетиционное тестирование, анализ. |  | В течение года, по плану |
|  | Участие учителей в вебинарах, сетевых сообществах, обмен информацией. |  | В течение года, по плану |
|  | Мониторинг читательской грамотности  |  | 5 класс |

**План – график открытых мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО** | **Предмет** | **Тема мероприятия** | **Форма** | **Дата, класс** |
|  | Чепчугова Л.А. | Русский яз. | «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным» | Комбинированный урок  | 3 четверть, 11 класс |
|  | Голендухина Е.Ю. | Литература  | Юбилей писателя. 225-летие А.С. Пушкина. | Литературно-музыкальная композиция  | 3 четверть, 5-11 класс |
|  | Кузьминых Е.Г. | Англ.яз.  |  | Комбинированный урок | 7 класс,2 четверть  |
|  | Ломакова Е.Ю. | Англ.яз. |  | Комбинированный урок | 4 класс,3 четверть |
|  | Копылов А.М. | Общество знание, история | День космонавтики  | Брейн-ринг  | 8-11 классы, 4 четверть  |
|  | Платонов В.И. | Общество знание, история  | Правление Ивана Грозного | Комбинированный урок  | 7 класс,3 четверть  |
|  | Голева Т.В. | География  |  | Мастер- класс  | 8-9 классы2 четверть |

**Состав ШМО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Предмет**  | **Примечание**  |
| Чепчугова Л.А. | Русский язык, литература  | Руководитель |
| Голендухина Е.Ю. | Русский язык, литература  | Советник дир. по воспитанию |
| Кузьминых Е.Г. | Иностранный язык  |  |
| Ломакова Е.Ю. | Иностранный язык  |  |
| Копылов А.М. | История, обществознание  | Зам.дир.по воспитательной работе |
| Платонов В.И. | История, обществознание  | Отв.за информ.обмен  |
| Голева Т.В. | География  | Директор  |

**Проект содержания заседаний МО**

**МО №1. «Современный урок в рамках требований обновленных ФГОС».**

1. Утверждение плана работы МО на 2023/2024 учебный год.

2. Нормативно-правовое сопровождение введения обновлённых ФГОС.

3. Требования к структуре и содержанию рабочих программ в 2023/2024 учебном году.

4. Проектирование уроков в рамках ФГОС ООО и СОО.

**МО №2. «Критериальное оценивание в вопросах и ответах».**

1. Критериальное оценивание. Документы. Опыт применения.
2. Модели инновационных уроков. Анализ взаимопосещения уроков.
3. Применение инструментов цифровой образовательной среды при работе с текстом.
4. Практическая работа «Электронные словари на уроках».

**МО №3. «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога».**

1. Новые подходы к оцениванию читательской грамотности.

# 2. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу»

3. Технология продуктивного чтения на уроках общественно-научных дисциплин. Анализ взаимопосещения уроков.

4. Мастер-класс «Приёмы формирования читательской грамотности».

**МО №4. «Результаты деятельности учителей по совершенствованию образовательного процесса».**

1. Методические рекомендации по совершенствованию работы учителя в условиях ФГОС ООО и СОО.

2.Презентация опыта «Организация подготовки обучающихся с низкой учебной мотивацией к ВПР  по … (свой предмет)».

3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. Анализ взаимопосещения уроков.

4. Подведение итогов и планирование работы МО на 2024/2025 учебный год.

Анализ урока

Урок, разработанный в соответствии с новым ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного. Что следует учитывать при его анализе? Каким требованиям должен отвечать современный урок? Как выглядит образец схемы анализа урока по ФГОС и рабочая карта эксперта?

Основные характеристики современного урока

• Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы.

• Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.

• Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.

• Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует учеников.

• Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля.

• Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.

• Ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).

• Этап рефлексии: обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.

• Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности.

• В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.

В связи с этим меняется и анализ урока.

Образец схемы анализа урока по ФГОС

Основные пункты, которые принимает во внимание эксперт, анализируя современный урок: цели, организация урока, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание урока, методика, психологические моменты.

В карте эксперта указывается ФИО учителя, полное название образовательного учреждения, класс, название учебного предмета, автор УМК/ учебника, тема урока, дата посещения.

Ниже приведена примерная схема-образец анализа урока по ФГОС.

|  |
| --- |
|  |
|  | Этапы анализа |
| 1 | Основные целиНаличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?  |
| 2 | Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.  |
| 3 | Какие способы мотивации применяет педагог? |
| 4 | Насколько урок соответствует требованиям [ФГОС](https://pedsovet.su/fgos)?* Ориентированность на стандарты нового поколения.
* Развитие УУД (универсальных учебных действий).
* Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.
 |
| 5 | Содержание урока* Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.
* Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.
* Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).
* Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.
 |
| 6 | Методика проведения урока* Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.
* Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных ([чтение](https://pedsovet.su/publ/70-1-0-4311), повторение, [пересказ](https://pedsovet.su/liter/6269_kak_nauchit_rebemka_pereskasyvat_text), ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, [найти ошибки](https://pedsovet.su/metodika/priemy/6390_priem_lovi_oshibku) и др.)
* Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?
* Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?
* Использование [диалога в качестве формы общения](https://pedsovet.su/metodika/6329_monologicheskaya_i_dialogicheskaya_rech).
* Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.
* Наличие обратной связи между учеником и учителем.
* Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.
* Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.
* Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.
* Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?
* Действия, направленные на  развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся
 |
| 7 | Психологические моменты в организации урока* Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?
* Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, [мышления](https://pedsovet.su/ns/6342_uprazhneniya_na_logicheskoe_myshlenie_detey), восприятия, воображения, внимания?
* Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?
* Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?
* Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?
 |

На усмотрение эксперта напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

Примечание\*

Анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Эксперт указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся. Например:

•Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.

•Познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.

•Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.

•Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Представленный пример схемы анализа учебного занятия может служить рабочей картой. Он достаточно подробен, позволяет отразить наиболее полно самые важные составляющие современного урока по ФГОС.