

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол № 4 от «14» 10 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания
профильной лагерной смены для одарённых детей
«Хочу всё знать»

Направленность: социально-гуманитарная
Целевая группа: 6,5 – 17 лет
Срок реализации: программа является краткосрочной
(реализуется в течение 7 календарных дней).

Составитель:
Рякова Мария Викторовна
МБОУ СОШ № 23
Режевского городского округа
с. Глинское

2024 г.

Название Программы: «Хочу всё знать»

Пояснительная записка

Данная Программа по формированию профильной лагерной смены для одарённых детей "Хочу всё знать" (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 30 декабря 2021 г. № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»;
- Распоряжение Правительства РФ от 26 февраля 2022 года №328-р «Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 30 декабря 2021 г. № 745 "О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановление правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 29.08.2019 г. № 554-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от

03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;

- Устав Режевского городского округа;

- Постановление Администрации Режевского городского округа от 12.02.2023 № 195 «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2024 году»;

- Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 12.09.2024 г. № 328/01-07 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в период осенних каникул 2024 года» ;

- Устав учреждения;

- Приказ МБОУ СОШ №23 от 14 октября 2024 г. № 206/01-12, «Об организации интеллектуального лагеря дневного пребывания на базе МБОУ СОШ № 23»;

Каникулярное время в жизни детей и подростков – это особая пора – пора отдыха от учебных занятий в школе, пора максимального количества свободного времени.

Сегодня учреждения дополнительного образования одним из своих приоритетных направлений определяют организацию такого отдыха в каникулы, при котором учащиеся смогли бы не только отдохнуть, но и воплотить свои собственные планы, обнаружить у себя нераскрытые таланты, реализовать свои собственные интересы, приобщиться к социокультурным ценностям.

Сегодняшние дети и подростки через пятнадцать лет станут основным человеческим ресурсом развития страны. Именно им предстоит освоить внесистемное образование, пройти этапы непрерывного образования, в полной мере освоить профессиональные навыки: hard-skills и sofs-skills. Наиболее эффективной формой погружения в самообразования является игровая среда профильного лагеря "Хочу всё знать".

Актуальность программы

Программа профильной лагерной смены включает в себя разноплановую деятельность, объединённую следующими направлениями: художественно-эстетическое, техническое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, естественно-научное. Актуальность программы заключается в деятельности, направленной на формирование у подрастающего поколения стремления к созданию единого пространства деятельности, желания открывать для себя новые возможности, желания «творить» и служить обществу.

Новизна и оригинальность программы в её интегрированной многопрофильной структуре, где все профили тесно переплетены посредством тематической сюжетно-ролевой игры «Школа успеха». Игра ставит детей и взрослых в активную позицию, участникам предлагается открывать новые знания, вести отряд к достижению поставленной цели.

Направленность Программы:

- по содержанию – социально - гуманитарная;
- по функциональному предназначению – учебно - познавательная;
- по форме организации - групповая;
- по времени реализации - краткосрочная.

Адресат программы: дети 6,5 – 17 лет;

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста 7-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются

психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников. Также у детей младшего школьного возраста сильна потребность в игровой деятельности.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито произвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего подросткового школьного возраста 10-17 лет. В возрасте 10 - 17 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения. Бурная работа желез внутренней секреции вызывает процессы полового созревания, что сказывается на работе всего организма. Гормональная перестройка организма влияет на снижение памяти, интеллектуальных способностей ребёнка. Работа желез внутренней секреции повышает возбудимость нервной системы: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. У детей этого возраста повышенная раздражительность, вспыльчивость, чрезмерная обидчивость, резкость в проявлении эмоций. Резко усиливается негативные эмоциональные проявления в домашнем поведении детей 10-17 лет. Вне семьи, особенно в семьях своих друзей, эти дети могут выглядеть совсем иначе - дружелюбными, благовоспитанными и жизнерадостными. Ребёнок в этом возрасте испытывает тщательно скрываемую от

взрослых, но очень сильную потребность в одобрении и поддержке. В этом возрасте отмечается наиболее низкая самооценка детей, нередкое неприятие самих себя, низкая ценность самих себя для себя. Ребёнок начинает борьбу за свой личностный статус в классе, во дворе. Ведущей деятельностью становится общение. Задачами развития личности в этот период является успешная социализация в среде сверстников, ощущение себя полноправным членом референтной группы. Очень важно взрослым суметь перестроить свои отношения от отношений авторитета - послушания, к отношениям партнерства с ребёнком. Нужна чуткость и предупредительность в своих действиях, в отношениях тепло и понимание в сочетании с ясными, совместно вырабатываемыми правилами поведения и достаточно строгим, но не догматичным контролем за их выполнением.

Режим работы: с 8.30 ч. до 14.30 ч.

Объем образовательной части программы – занятия в секциях проходят каждый день по 5 часов с каждой группой, в виде кружковой работы.

Объём общеразвивающей программы

Общее количество часов 35 часов.

Цель Программы

Развитие познавательной активности учащихся, интереса к творческой деятельности, формирование у ребенка собственной уникальности и возможностей в достижении индивидуального успеха.

Задачи

1. Воспитательные задачи:

- формирование навыков коллективного принятия решений;

- формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче;
- формирование коммуникативных навыков;

2. Развивающие задачи:

- развитие мотивации к интеллектуальной деятельности;
- формирование межпредметных связей;
- развитие логического и творческого мышления;
- развивать опыт неформального общения, коллективного взаимодействия;
- сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

3. Образовательные задачи:

- организация проб и практик с учетом полученных ранее знаний, умений и навыков в выбранном виде деятельности;
- обучение самостоятельному оперативному принятию решений;
- содействовать приобретению учащимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

Принципы организации:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на национальные особенности.

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в них;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

7. Формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях с взрослыми.

Данная программа является комплексной, включает в себя широкий спектр **направлений деятельности:**

- Познавательно – творческая деятельность
- Художественно- эстетическая деятельность
- Социально – значимая деятельность.
- Профилактическая деятельность
- Эколого-краеведческая деятельность
- Патриотическая и духовно-нравственная деятельность
- Спортивно – оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни
- Развитие самоуправления
- Профориентационная деятельность

Содержание Программы

Программа реализуется через познавательно-развивающие занятия, общелагерные и отрядные мероприятия, спортивные соревнования, творческие дела. При разработке программы были учтены интересы школьников и их возрастные особенности. Содержание программы реализуется по блокам:

интеллектуальный (работа предметных секций),
развлекательно-познавательный (творческие мероприятия смены),
спортивно-оздоровительный.

Особое значение имеет интеллектуальный блок, который предполагает работу предметных секций:

- технология (творческая мастерская «Умельцы»);
- информатика (программирование «Занимательная информатика»);
- робототехника (кружок «Робототехника и VR»).

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Робототехника и VR	10	5	5	Выставка, конкурс работ
1.1.	История робототехники	2	1	1	
1.2.	Основы робототехники	2	1	1	
1.3.	Мастер-класс «Виртуальная реальность»	2	1	1	
1.4.	Игра «Гонки»	2	1	1	
1.5.	Конкурс «Юный конструктор»	2	1	1	
2.	Творческая мастерская «Город мастеров»	10	5	5	Изготовление продукта
2.1.	Работа в технике оригами «Птичий двор»	2	1	1	
2.2.	Лепим сказочных героев	2	1	1	

	«В гостях у сказки»				
2.3.	Изготовление открытки «Почтовая весточка»	2	1	1	
2.4.	Изготовление оберега для участников СВО «Ангел хранитель»	2	1	1	
2.5.	Украшаем органайзер «Мастера - волшебники»	2	1	1	
3.	Занимательная информатика	15	7	8	Программный материал
3.1	Вводное занятие. Давайте познакомимся! «Что умеет компьютер?»	2	1	1	
3.2.	Создание продукта: «Эмблема отряда»	2	1	1	
3.3.	Создание продукта «Моя семья»	2	1	1	
3.4.	Создание анимации «Движение фона»	5	2	3	
3.5.	Создание игры «Собери бананы»	4	2	2	
Итого		35 часов			

Содержание учебного плана

Раздел 1. Робототехника и VR (10 час.)

Занятие 1. История робототехники (1 час.)

Теоретическая часть. (1 час.) Лекция по истории робототехники. Показ робототехнического конструктора.

Практическая часть (1 час) Сборка модели первого робота из робототехнического конструктора.

Занятие 2. Основы робототехники (2 час.)

Теоретическая часть (1 час.). Лекция по основам робототехники, техника безопасности, типы роботов, законы Азимова.

Практическая часть (1 час.). Сборка робота из робототехнического конструктора.

Занятие 3. Мастер-класс «Виртуальная реальность».

Теоретическая часть (1 час.). История появления и развития технологий виртуальной реальности, виды шлемов, техника безопасности.

Практическая часть (1 час) . Игра в шлеме виртуальной реальности по 5 минут.

Занятие 4. Игра «Гонки».

Теоретическая часть (1 час.). Демонстрация комплектующих робота на радиоуправлении, показ сборки, показ маршрута.

Практическая часть (1 час.). Прохождение трассы роботом на дистанционном управлении на время.

Занятие 5. Конкурс «Юный конструктор».

Теоретическая часть (1 час.). Деление на команды, объяснение критериев оценивания.

Практическая часть (1 час). Сборка модели из роботехнического конструктора.

Раздел 2. Творческая мастерская «Город мастеров» (10 час.)

Занятие 1. «Птичий двор» (2 час.).

Теоретическая часть (1 час.). Техника безопасности. Знакомство с профессией - птицевод, техникой оригами.

Практическая часть (1 час). Создание поделки «Птичка» в технике оригами.

Занятие 2. «В гостях у сказки» (2 час.).

Теоретическая часть (1 час.). Техника безопасности. Знакомство с профессией – скульптор, техникой пластилинография.

Практическая часть (1 час.). Лепим сказочных героев, работа с пластилином.

Занятие 3. Изготовление открытки «Почтовая весточка» (2 час.).

Теоретическая часть (1 час.). Техника безопасности. Знакомство с профессией – почтальон, бумагопластика.

Практическая часть (1 час.). Изготовление открытки, работа с картоном и бумагой.

Занятие 4. Изготовление оберега для участников СВО «Ангел хранитель» (2 час.).

Теоретическая часть (1 час.). Техника безопасности. Знакомство с профессией – швея.

Практическая часть (1 час.). Изготовление оберега «Ангел хранитель».

Занятие 5. Украшаем органайзер «Мастера - волшебники» (2 час.).

Теоретическая часть (1 час.). Техника безопасности. Знакомство с профессией - дизайнер.

Практическая часть (1 час.). Украшение органайзера в технике декупаж.

Раздел 3. Занимательная информатика (15 час.)

Занятие 1. Вводное занятие. Давайте познакомимся! «Что умеет компьютер?» (2 час).

Теоретическая часть (1 час.). Знакомство с целями и задачами курса «Занимательная информатика». Проведение инструктажа по ТБ.

Практическая часть (1 час.). Командная игра на знакомство с компьютером. Работа с рабочими листами.

Занятие 2. Создание продукта: «Эмблема отряда» (2 час.).

Теоретическая часть (1 час.) Знакомство с графическим редактором **Paint**, его основными возможностями, инструментарием программы.

Практическая часть (1 час.). Составление рисунков на заданные темы.

Занятие 3. Создание продукта «Моя семья» (2 час.).

Теоретическая часть (1 час.) Знакомство с графическим редактором **Paint**, его основными возможностями, инструментарием программы.

Практическая часть (1 час.). Составление рисунков на заданные темы.

Занятие 4. Создание анимации «Движение фона» (5 час.).

Теоретическая часть (2 час.) Знакомство со средой программирования **Scrath 3**.

Практическая часть (3 час.). Создание и редактирование спрайтов и фонов для сцены. Планирование – составление алгоритма взаимодействия объектов (спрайтов). Составление примитивного сценария последовательности действий исполнителей (героев). Оформление результатов в программе Scratch. Тестирование проекта в среде Scratch. Отладка.

Занятие 5. Создание игры «Собери бананы» (4 час.).

Теоретическая часть (2 час.) Закрепление теоретической части работы с программой блочного программирования Scratch 3.

Практическая часть (2 час.). Планирование и составление алгоритма взаимодействия объектов (спрайтов). Составление примитивного сценария последовательности действий исполнителей (героев). Оформление результатов в программе Scratch.

План – сетка мероприятий.

День	Название	Мероприятия
День первый (28.10.)	« Знакомство »	1. Подготовка отрядов. (Инструктаж «Правила поведения в лагере». Знакомство с легендой смены, выбор актива отрядов, оформление уголков) 2. Торжественная линейка, посвящённая открытию лагеря. 3. Работа в тематических секциях. 4. Квест - игра на сближение «Тропа доверия»
День второй (29.10.)	« Познавательный »	1. Поездка в Режевской исторический музей. 2. Работа в тематических секциях. 3. Мероприятие от ДК Глинское викторина «Самый умный».

День третий (30.10.)	«В мире наук»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в тематических секциях. 2. Познавательное мероприятие от Точки роста (химия вокруг нас, геоинформационные технологии, всё начинается с дороги). 3. Мастер-класс «Психолог и Я».
День четвертый (31.11.)	«Умные книги»	<ol style="list-style-type: none"> 1. ДК в с. Ощепково «Книжная деревня». 2. Работа в тематических секциях. 3. Интеллектуальная игра «По страницам энциклопедии».
День пятый (01.11.)	«Год семьи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Работа в тематических секциях». 2. Интерактивная игра- викторина о семье. 3. Закрытие лагеря.

В конце смены предполагается итоговое мероприятие, посвящённое **«Году семьи 2024»** интерактивная игра- викторина о семье.

Основные мероприятия: экскурсии, конкурсные программы, спортивные состязания, эстафеты, викторины, мастерские, творческие встречи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно в отряде, где каждому участнику по итогам дня присваиваются символы рейтинга.

По итогам смены они награждаются грамотами и призами.

Методы, используемые при реализации Программы

- метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Формы реализации деятельности детей

Массовые: праздники, конкурсы, экскурсии, походы, спортивные соревнования, мастерская, мастер-класс, театральные постановки.

Групповые: беседы, творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, работа творческих объединений и секций.

Индивидуальные: индивидуальные беседы; выполнение творческих работ, сольные творческие проекты.

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. педагога
1.	Рякова Мария Викторовна - начальник лагеря
2.	Демина Наталья Михайловна - педагог-организатор
3.	Рывкина Мария Геннадьевна - воспитатель
4.	Платонов Владислав Игоревич - воспитатель
5.	Чугайнова Юлия Геннадьевна - воспитатель
6.	Голендухин Георгий Владиславович – педагог-психолог

Информационные ресурсы:

- обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;
- оформление информационного стенда;
- дизайн программы с логотипом смены (жетоны, дипломы)

Методика КТД. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Информационно-методическое обеспечение:

- нормативно – правовая документация;
- конспекты занятий;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и т.д.
- график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договоры с родителями;
- журналы инструктажей;
- планы лагерной смены;
- оформление лагеря;
- разработки (сценарии) сборов, отрядных дел;
- подборка игр, упражнений, коллективно-творческих дел;
- необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий.

Материально-техническое обеспечение.

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Игровые технологии, применяемые в программе, дадут возможность ребёнку включиться в практическую деятельность. Программой предусмотрены обязательные теоретические занятия, такие как: работа с дидактическим материалом (в игровой форме).

В ходе реализации Программы допускается её изменение и корректировка. Особая подготовки детей к участию в Программе не требуется.

Результат Программы

1. Улучшение физического и психического здоровья детей, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.
2. Повышение социальной активности и творчества обучающихся путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей.
3. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления межличностного общения.
4. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование каждого ребенка в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в предметной области.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы, самостоятельности в принятии правильных решений;
- развиты духовно-нравственные качества (способность к различению добра и зла, уважение к старшим, сочувствие, отзывчивость, справедливость, вежливость, ответственность за порученное дело и др.);

- развиты навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- развиты навыки командной работы, сплочен детский коллектив путем совместного творчества;

- развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности;

- развито умение работать в коллективе;

- развито умение выбора адекватных средств для успешного решения элементарных коммуникативных задач;

- развиты познавательные, эмоциональные и волевые сферы;

- развиты умения слушать и слышать старших, сверстников.

Предметные результаты:

- приобретен определенный опыт профессиональных действий в рамках профильных мастер-классов, образовательных платформ;

- научены ставить и формулировать проблемы;

- научены самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.

Материально-технические ресурсы:

Комната отдыха, игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, библиотека.

- компьютер;

- проектор;

- музыкальное оборудование;

- спортивно-игровой инвентарь;

- канцелярские товары;

- микрофон;

- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

Оценочные материалы

Критерии	Результат	Показатели
Уровень овладения практическими навыками	Конкурс работ с интеллектуальных секций	Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников
Уровень овладения коммуникативными навыками	Активное участие в мероприятиях различной направленности. Умение работать в команде.	Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия, проекты
Уровень удовлетворенности	Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности отряда и смены в целом. Психологический комфорт участников программы.	80 % 80 %
Уровень развития детей	По принципу: не умел-научился, не знал - узнал.	Динамика показателей у 50% и более воспитанников

Список литературы для родителей

1. Анофриков, П.И. Принципы работы детской студии мультипликации: Учебное пособие для тех, кто хочет создать детскую студию мультипликации./ П.И. Анофриков. – Новосибирск: Детская киностудия «Поиск», 2011. – 43с.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.
3. И.Г. Майорова, В.И. Романова « Дидактический материал по трудовому обучению»
4. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. Кипарис - 2.М. Педагогическое общество России - 2004г.

5. Т.Г. Шпарева. Отдыхаем весело и интересно! Кипарис - 15. М. Пед. Общество России - 2005г.

6. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Кипарис - 11.М. Пед. общество России - 2005г.

<http://www.maam.ru/derskijsad/master-lass-loskutnyi-mjach/html>

<http://stranamasterov.ru>

[http://stranamasterov.ru/node/103/\(шпилька«Льдинка»\)](http://stranamasterov.ru/node/103/(шпилька«Льдинка»))

Список литературы для обучающихся

1. Грязнова ЕМ. Занимательная информатика в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. –№6. – С.77 - 87.

2. Журова СМ. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. –5. – С. 8-13.

4. Мир начинается с семьи. Методические рекомендации 2024.

https://www.cmbnf.ru/Bibliotecary/metod_rekomendacii_god_semyi.pdf

5. Велинский, Д.В. Технология процесса производства мультфильмов в техниках перекладки: Методическое пособие. / Д.В. Велинский. – Новосибирск: Детская киностудия «Поиск», 2011. - 41 с.

6. Е. Колесникова «Фантазия из природного материала».

Приложение

Анкеты на открытие и закрытие лагеря. Дорогой друг! Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере?

(выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом своей деятельности, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта | 7. Трудлюбие | 10. Честолюбие |
| 2. Честность | 5. Смелость | 8. Инициативность | 11. Милосердие |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым

2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю

4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удается тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

2. Найти интересное для себя дело без помощи других

3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия

4. Справиться с возникающими в жизни сложностями

5. Довести задуманное дело до конца

6. Прийти другим на помощь в случае необходимости

7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких

8. Выступить с каким-либо предложением

9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детского объединения

1. Да, довольно часто

2. Да, но редко

3. Не могу вспомнить

Б. В трудовой деятельности

1. Да, довольно часто

2. Да, но редко

3. Не могу вспомнить

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

1. Да, довольно часто

2. Да, но редко

3. Не могу вспомнить

Г. В занятиях по интересам

1. Да, довольно часто

2. Да, но редко

3. Не могу вспомнить

Д. В отношениях с родителями, в семье

1. Да, довольно часто

2. Да, но редко

3. Не могу вспомнить

VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год)

X. Место, в котором ты живешь (название населённого пункта) _____

XI. Фамилия, имя _____