

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 23»

**ПРИНЯТА**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 12  
От «21» мая 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 23

 Т.В. Голева

«  »    2026 г.



**ПРОГРАММА**  
СМЕНИ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

**«Единство народов - сила России»,**  
посвящённая Году единства народов России

Составитель:  
Разуева Ирина Сергеевна  
Начальник лагеря,  
советник директора по воспитанию

Структура программы смены детского оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
««Единство народов - сила России»»

№ п/п	Темы, разделы	стр.
	<b>Паспорт Программы</b> .....	3
<b>1</b>	<b>Введение</b> .....	5
<b>2.</b>	<b>Целевой раздел</b> .....	7
	2.1. Направленность программы смены.....	7
	2.2. Актуальность программы смены.....	7
	2.3. Адресат программы смены.....	7
	2.4. Цель программы смены.....	7
	2.5. Задачи программы смены.....	7
	2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.....	7
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел</b> .....	12
	3.1. Направления деятельности в рамках программы смены.....	12
	3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».....	12
	3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....	14
	3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.....	17
	3.5. Уровни воспитательного пространства.....	17
	3.6. Система поощрения в рамках программы смены.....	18
<b>4.</b>	<b>Организационный раздел</b> .....	19
	4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый).....	19
	4.2. Описание игрового сюжета смены.....	20
	4.3. Партнерское взаимодействие.....	20
	4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.....	20
	4.5. Кадровое обеспечение программы смены.....	21
	4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены.....	22
<b>5.</b>	<b>Приложения к программе смены</b> .....	23
	5.1. ЛДП.....	23
	5.2. План-сетка.....	27
	5.3. Дополнительные материалы.....	30

### Паспорт программы

Название и адрес образовательного учреждения, на базе которого организуется лагерь дневного пребывания детей	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» 623742, Свердловская область, Режевской район, с. Глинское, ул. Победы,10
Название Программы	<b>«Единство народов - сила России»</b>
Цель Программы	Формирование у обучающихся интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации творческого потенциала и вовлечения детей в активные формы культурного и оздоровительного досуга.
Задачи Программы	<p><b>Воспитательные:</b>          -воспитание у обучающихся уважения к культурным и этническим различиям;          -формирование чувства гордости за многонациональную Родину;          -укрепление ценности дружбы, взаимопомощи и солидарности;          -формирование бережного отношении к традициям и природе.</p> <p><b>Развивающие:</b>          -развитие творческих способностей и воображения;          -формирование коммуникативных навыков и умение работать в команде;          -стимулирование познавательной активности и любознательности;          -развитие мотивации к физическому развитию через национальные игры.</p> <p><b>Обучающие:</b>          -приобретение знаний о культуре, традициях и истории народов России;          -расширение знаний о географии и этнографии страны;          -освоение базовых навыков народных ремёсел, кулинарии, танцев.          -освоение базовых навыков народных ремёсел, кулинарии, танцев.</p>
Продолжительность летней смены Лагеря	По продолжительности программа является краткосрочной (реализуется в течение 15 рабочих дней)
Ожидаемые результаты Программы	<p>Предполагается, что по окончанию смены воспитанники лагеря достигнут следующих результатов:</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний в области истории и географии родного края;</li> <li>• Освоение конкретных техник декоративно-прикладного творчества, народных и спортивных игр.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение планировать деятельность, распределять роли в команде;</li> <li>• Навыки публичного представления результатов;</li> <li>• Способность к рефлексии и самооценке;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание принципов здорового питания и гигиены.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность российской гражданской идентичности (чувство гордости за Отечество, родной край);</li> <li>• Осознание ценности здоровья, безопасности, природы;</li> <li>• Наличие мотивации к творческому труду и познанию.</li> </ul>
Руководитель Программы	Разуева Ирина Сергеевна
Разработчик Программы	Разуева Ирина Сергеевна
Адресат программы	Обучающиеся МБОУ СОШ № 23 Режевского муниципального округа в возрасте 6,5-17 лет
Количество участников	90 человек
Сроки реализации Программы	<u>1</u> смена в период летнего отдыха
Тип Программы	Модифицированная
Особая информация о Программе	Программа акцентирует внимание на общих ценностях и исторических связях народов России. Через квесты, викторины и творческие задания дети узнают о вкладе разных народов в культуру и развитие страны.
Краткое содержание Программы	Программа состоит из <b>3 обязательных блоков</b> <u>1 блок «Мир» (7 ч.)</u> - наука, культура, ценности; <u>2 блок «Россия» (11 ч.)</u> - народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык, малая Родина, экология); <u>3 блок «Человек» (10 ч.)</u> - культура ЗОЖ, безопасность, профилактика

## 1. Введение

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. И современные детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей становятся многофункциональными образовательными площадками.

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «**Единство народов - сила России**» разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.

Нормативно-правовыми ориентирами стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

- Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 г. № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;
- Постановление Администрации Режевского городского округа от 18.12.2024 г. № 2289 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Режевском муниципальном округе»;
- Постановление Администрации Режевского муниципального округа от 27.02.2026г. № 285 «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровлению и занятости детей и подростков в 2026 году»;
- Приказ Управления образования Администрации Режевского муниципального округа от 23.04.2026г. № 125/01-05 «Об организации занятости детей в лагерях с дневным пребыванием в 2026 году»;
- Положением о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной программы летнего отдыха;
- Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Единство народов – единство России» является приложением Программы воспитательной работы учреждения, в ней описываются конкретные мероприятия по дням с учетом смены и возрастных групп детей.

В основе программы лежит идея воспитания уважения к культурному наследию народов России через активную творческую и познавательную деятельность. Программа призвана показать детям, что различия в традициях и обычаях не разделяют, а обогащают наше общество, укрепляют единство страны.

В условиях лагеря дети познакомятся с традициями, фольклором разных этносов страны и малой родины, научатся взаимодействовать в многонациональном коллективе; осознают свою принадлежность к единой российской гражданской общности.

## 2. Целевой раздел

### 2.1. Направленность Программы

Направленность программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Единство народов - сила России» - социально-гуманитарная.

### 2.2. Актуальность программы

2026 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом единства народов России (Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962). Наша страна исторически сложилась как многонациональное государство, для которого межэтнические отношения были актуальны во все периоды исторического развития. На территории современной России проживают свыше 190 этнических групп. Главная задача национальной политики на современном этапе – обеспечение гражданского единства в условиях многообразия страны и этнокультурного развития общностей и регионов. Культурное многообразие — наше общее богатство, которое необходимо не только сохранять, но и передавать подрастающему поколению.

Программа отвечает стратегическим задачам воспитания гражданской идентичности и укрепления традиционных ценностей (в т.ч. согласно Указу Президента РФ о проведении Года единства народов России и другим нормативным актам). Она помогает реализовать федеральную повестку в сфере патриотического и духовно-нравственного воспитания через неформальную среду летнего отдыха.

**2.3. Адресат программы:** обучающиеся образовательных учреждений Режевского муниципального округа в возрасте 6,5-17 лет. Формирование детского коллектива по смешанному разновозрастному принципу.

### 2.4. Цель программы

Формирование у обучающихся интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации творческого потенциала и вовлечения детей в активные формы культурного и оздоровительного досуга.

### 2.5. Задачи программы

#### Воспитательные:

- воспитание у обучающихся уважения к культурным и этническим различиям;
- формирование чувства гордости за многонациональную Родину;
- укрепление ценности дружбы, взаимопомощи и солидарности;
- формирование бережного отношения к традициям и природе.

#### Развивающие:

- развитие творческих способностей и воображения;
- формирование коммуникативных навыков и умение работать в команде;
- стимулирование познавательной активности и любознательности;
- развитие мотивации к физическому развитию через национальные игры.

#### Обучающие:

- приобретение знаний о культуре, традициях и истории народов России;
- расширение знаний о географии и этнографии страны;
- освоение базовых навыков народных ремёсел, кулинарии, танцев.

### 2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены обозначена в Программе воспитательной работы лагеря и представляет собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности, возрастных особенностей детей и их

потребностей. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры:

**Для детей 6,5 -10 лет** (младший школьный возраст)

**гражданско-патриотическое воспитание:** знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

**духовно-нравственное воспитание:** уважающий духовно - нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

**эстетическое воспитание:** способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

**физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

**трудовое воспитание:** осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

**экологическое воспитание:** понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;

**ценности научного познания:** выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

**Для детей 11-14 лет** (средний школьный возраст)

**гражданское воспитание:** осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его

развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

**патриотическое воспитание:** выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

**духовно-нравственное воспитание:** проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

**эстетическое воспитание:** выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

**физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

**трудовое воспитание:** уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства;

**экологическое воспитание:** демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических

процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми;

**ценности научного познания:** деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

**Для детей 15-17 лет** (старший школьный возраст)

**гражданское воспитание:** осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе, сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания, проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства,

**патриотическое воспитание:** выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу, сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность, проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

**духовно-нравственное воспитание:** проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям, проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан, понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

**эстетическое воспитание:** выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия, проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние, проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве, ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей, соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде, выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни, проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья, демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным);

**трудовое воспитание:** уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны, проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду, участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности,

**экологическое воспитание:** демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде, выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве, имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**познавательное направление воспитания:** деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России, демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений, развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации и т.д.
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Блок «Мир»	Основные формы реализации содержания блока «Мир»
Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.	Художественно-творческая: музыкально-литературный конкурс, концерт, викторины конкурс рисунков, посещение кинотеатра. Социально-гуманитарная: мастер-классы, интеллектуальная игра. Туристско-краеведческая: игра-путешествие.

<b>Блок «Россия»</b>	<b>Основные формы реализации содержания блока «Россия»</b>
<p>Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.</p> <p><b>Первый комплекс</b> мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.</p> <p><b>Второй комплекс</b> мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.</p> <p><b>Третий комплекс</b> мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству.</p> <p>Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью.</p> <p><b>Четвертый комплекс</b> мероприятий связан с русским языком.</p> <p><b>Пятый комплекс</b> мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.</p> <p><b>Шестой комплекс</b> мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае</p>	<p>Художественно-творческая: музыкально-литературная гостиная, концерт, викторины, конкурс рисунков, беседы.</p> <p>Физкультурно-спортивная: русские народные игры</p> <p>Социально-гуманитарная: мастер-классы, интеллектуальная игра, интеллектуальная викторина.</p> <p>Туристско-краеведческая: пешая экскурсия к памятникам значимых событий.</p>
<b>Блок «Человек»</b>	<b>Основные формы реализации содержания блока «Человек»</b>
<p>Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:</p> <p>- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;</p>	<p>Социально-гуманитарная: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, информационные часы.</p> <p>Художественно- творческая: дни единых действий.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;</li> <li>- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;</li> <li>- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;</li> <li>- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;</li> <li>- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;</li> <li>- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства</li> </ul>	<p>Физкультурно- спортивная: подвижные игры.</p>
---	--

### 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных Модулей

<p align="center"><b>Модуль</b> <b>«Спортивно-оздоровительная работа»</b></p>	<p align="center"><b>Основные формы реализации</b> <b>содержания модуля</b> <b>«Спортивно-оздоровительная</b> <b>работа»</b></p>
<p>Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия</p>	<p>Физкультурно-спортивная: беседа по профилактике дорожного травматизма, игры на свежем воздухе, минутки здоровья, подвижные игры на воздухе Художественно- творческая: танцевально-развлекательные программы.</p>

<p>человека «здоровое-питание.рф».</p> <p>Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.</p>	
<p><b>Модуль «Культура России»</b></p>	<p><b>Основные формы реализации содержания модуля «Культура России»</b></p>
<p>Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям.</p> <p>Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и др.</p>	<p>Социально-гуманитарная: просмотр отечественных кинофильмов</p> <p>Туристско-краеведческая: участие в экскурсиях по достопримечательностям села</p> <p>Художественно-творческая: литературно-музыкальный конкурс, посещение сельской библиотеки, чтение по ролям</p>

<p><b>Модуль «Детское самоуправление»</b></p>	<p><b>Основные формы реализации содержания модуля «Детское самоуправление»</b></p>
<p>Модуль детского самоуправления в лагере дневного пребывания способствует всестороннему развитию личности ребенка, готовит его к взрослой жизни и формирует важные социальные навыки.</p> <p>Модуль детского самоуправления направлен на развитие лидерских качеств, ответственности и навыков командной работы среди детей. Это помогает детям лучше понимать структуру общества, развивать чувство коллективизма и формировать навыки принятия решений.</p> <p>На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их</p>	<p>Социально-гуманитарная: игры на командообразование, общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены, создание отрядов, анкетирование, распределение обязанностей</p> <p>Художественно-творческая: творческие задания, встреча добрых друзей. Игровой час.</p>

<p>оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления</p>	
---	--

<p><b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b></p>	<p><b>Основные формы реализации содержания модуля «Инклюзивное пространство»</b></p>
<p>Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни, создание условий, обеспечивающих равноправие всех детей независимо от их физических, интеллектуальных или иных особенностей. Этот модуль включает мероприятия и подходы, направленные на интеграцию детей с особыми потребностями в общую деятельность лагеря, способствуя формированию атмосфер взаимопонимания, толерантности и поддержки.</p>	<p>программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

<p><b>Модуль «Профориентация»</b></p>	<p><b>Основные формы реализации содержания модуля «Профориентация»</b></p>
<p>Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности</p>	<p>Социально-гуманитарная: экскурсия в пожарную часть Художественно- творческая: участие в мастер-классах</p>

<b>Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»</b>	<b>Основные формы реализации содержания модуля ««Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»»</b>
Коллективная социально значимая деятельность в рамках Движения Первых- это важная составляющая воспитания молодежи, особенно в условиях летнего лагеря дневного пребывания. Она направлена на развитие гражданской активности, социальной ответственности и патриотического сознания у детей и подростков	Социально-гуманитарная: тематический День Первых (изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

### 3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>	<b>Основные формы реализации содержания модуля «Экскурсии и походы»</b>
На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.	Туристско-краеведческая: тематические экскурсии по памятным местам и к мемориалу боевой славы, в краеведческий музей, поход выходного дня

### 3.5. Уровни воспитательного пространства

**Общелагерный уровень:** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Творческие активности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»): праздники, конкурсы, экскурсии, походы, спортивные соревнования, мастерская, мастер-класс, театральные постановки.

**Межотрядный уровень:** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда. Творческие активности: беседы, творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, работа творческих объединений и секций.

**Групповой уровень** - творческие активности в рамках единого направления внутри отряда, или в формате творческих объединений детей из разных отрядов, или органы самоуправления на общелагерном уровне (например, сбор дежурных командиров). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень:** творческие активности внутри отряда по направлениям деятельности: интеллектуальная игра, экологическая беседа, Дни единых действий; тематический день Движения Первых, подвижные игры на воздухе.

**Индивидуальный уровень:** система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания. Творческие активности: психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности (индивидуальные беседы; выполнение творческих работ, сольные творческие проекты).

### **3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В предусмотрены формы награждения, как индивидуальных заслуг ребенка, так и коллективных достижений отрядов. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

#### **Некоторые примеры систем поощрения:**

- Рейтинговая индивидуальная система. Каждый ребёнок включён в рейтинг отряда. Баллы начисляются за успехи в спортивных и творческих конкурсах, волонтерских акциях. Ежедневно подводятся итоги на вечерней «свечке», а лучшие участники получают значки в «Экран активности».
  - Поддержка талантов. Высокие достижения в рисовании, спорте, музыке вознаграждаются специальными грамотами и похвалами на общелагерном уровне.
  - Устная благодарность и поздравления. Например, на ежедневных утренних линейках, по лагерному радио или на «огоньке».
  - Размещение информации о достижениях. Данные о успехах ребёнка могут публиковаться на общелагерном стенде, на официальном сайте лагеря или в социальных сетях.
  - Коллективные награды. В конце смены вручаются премии и номинации за заслуги отрядам. Например, отряд, показавший наибольшую активность и сплочённость по итогам общелагерного рейтинга, получает диплом «Лучший отряд смены». Также могут вручаться дипломы и сладкие призы за победы в номинациях: «Самый дружный отряд смены», «Самый чистый отряд смены», «Самый здоровый отряд смены» и др..
- Материальные формы. Вручение вымпелов, кубков, лент за победы, награждение знаками, значками, грамотами, дипломами, а также предоставление призов (сладких и памятных).

## 4. Организационный раздел

### 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

**Сроки реализации Программы** - программа является краткосрочной (реализуется в течение 15 рабочих дней).

Периоды смены:

#### **Организационный период смены**

Этот период короткий по количеству дней - 3 дня.

Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

Основной деятельностью этого периода является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря и правилами безопасности.

В этот период происходит формирование отряда. В каждом отряде выбирается капитан. Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря. Отряды выбирают название, соответствующее теме, оформляют отрядные уголки. Ключевым мероприятием этого периода является торжественная линейка, посвященная открытию смены.

#### **Основной период смены**

По количеству дней составляет 9 дней.

Цель периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления. Это период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в коллективное творческое дело по методике И.П. Иванова (создание газеты лагеря, дети совместно собирают материалы, пишут заметки, рисуют иллюстрации, придумывают заголовки и оформляют газету, посвященную жизни лагеря. Этот проект помогает развивать коммуникативные навыки, воображение и умение работать в команде;
- работа творческих объединений;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно и культурно-массовых мероприятий.

Каждый день регламентируется планом-сеткой.

#### **Итоговый период смены**

По количеству дней составляет 3 дня.

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.

Основной деятельностью этого периода смены является:

- итоговое анкетирование обучающихся, диагностика физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;
- реализация ключевого события – большого заключительного праздника;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- подготовка детей к завершению смены, подведение итогов работы органов детского самоуправления, работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);
- подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы;
- публикация материалов реализации программы на официальном сайте учреждения.

#### **4.2. Описание игрового сюжета смены**

##### **Игровой сюжет лагеря «Семь ключей»**

Давным-давно злой колдун решил посорить народы России. Он спрятал семь волшебных ключей, которые открывали двери к взаимопониманию, дружбе, уважению, мудрости, гостеприимству, творчеству и силе. Без этих ключей люди перестали слышать друг друга, начали забывать традиции и ссориться. Но нашлись смелые дети из разных народов, которые решили вернуть ключи. Каждый ключ хранился в особом месте и открывался только совместным действием:

- чтобы найти «ключ взаимопонимания», нужно было понять язык жестов другого народа;
- «ключ дружбы» открывался общей игрой;
- «ключ уважения» - рассказом о традициях;
- «ключ мудрости» - разгадкой старинной загадки;
- «ключ гостеприимства» - приготовлением национального блюда;
- «ключ творчества» — совместным танцем;
- «ключ силы» - командной эстафетой.

Дети объединились и вернули все ключи. С тех пор люди знают: только вместе можно открыть двери к счастью.

В лагере отряды проходят испытания, чтобы «найти» каждый ключ. За выполнение заданий отряды получают символические ключи, а в конце смены открывают «Сундук единства», где лежат подарки и послание о важности дружбы.

##### **Символы смены:**

- семь символических ключей (из картона или дерева);

#### **4.3. Партнерское взаимодействие**

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности.

Во время смены планируется:

- Проведение тематического дня в смене: региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

- Профилактические мероприятия: встречи с сотрудниками (врач, инспектор ПДН и т.д.). Беседы с несовершеннолетними «Полезное утро». Цель данных мероприятий – профилактика асоциального поведения и вредных привычек и не только.

- Познавательные мероприятия: встречи и события в сельской библиотеке, развлекательные, познавательные программы и просмотр кинофильмов на базе ДК с. Глинский. Цель – расширение кругозора детей и подростков.

- Профориентационные мероприятия: экскурсии в пожарную часть; посещение предприятий села. Цель – знакомство обучающихся с разнообразием профессий, ранняя профориентация.

- Здоровьесберегающие мероприятия: Цель – приобщение детей к здоровому образу жизни. Проведение мероприятий для формирования навыков здорового образа жизни, культуры здоровья (Эстафета «Весёлые старты» на спортивной базе, Игровая программа «Мини-Олимпийские игры», «Полезное утро»: Познавательный час «Мы за ЗОЖ! Отдай предпочтение жизни»).

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

**В лагере дневного пребывания взаимодействие с родительским сообществом работа ведется по следующим направлениям:**

- Анкетирование родителей: при приеме детей в лагерь для уточнения индивидуальной информации о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.); при окончании лагерной смены (определение удовлетворенности).

- Информирование родителей до начала смены. Родители получают информацию об особенностях воспитательной работы, внутреннем распорядке и режиме лагеря, необходимых вещах, которые понадобятся ребёнку. Это может быть сделано через сайт организации, социальные сети и мессенджеры.

- Мероприятия для посещения родителями. Организуются мероприятия, в которые родители могут посетить лагерь в специально отведённых местах. Это возможно в соответствии с распорядком дня, локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства и утверждёнными планами деятельности.

- Размещение информационных стендов. В местах, отведённых для общения детей и родителей (например, около входной группы, ворот или контрольно-пропускного пункта), размещаются полезные для родителей материалы федерального, регионального и общелагерного уровня.

- Использование групповых чатов и мессенджеров. Родители могут общаться с вожатыми или воспитателями через групповые чаты отряда или лагеря, что позволяет оперативно информировать их о жизни ребёнка.

- Индивидуальные беседы. Педагоги могут проводить индивидуальные беседы с родителями для обсуждения вопросов, связанных с поведением, адаптацией ребёнка, его успехами в лагере.

#### **4.5. Кадровое обеспечение программы смены**

Подбор персонала лагерей дневного пребывания проводит администрация учреждения. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

*Начальник лагеря* - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря,

оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

*Воспитатель* - обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий безопасного время препровождения детей, развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателя и начальника лагеря;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т.д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

#### **4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены**

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Методические разработки:

- сценарии мероприятий;

2. Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря

3. Электронные ресурсы:

- методические материалы с сайта уральские каникулы.рф <https://уральские каникулы.рф/organizatoram-otdyha/metodicheskie-materialy/>
- копилка вожатого летнего лагеря;
- методическая разработка «Школа воспитателей и вожатых» <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/12/07/shkola-vozhatyh-i-vozpitateley-gorodskogo-lagerya-dnevnogo>.

4. Материально-техническое оборудование:

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, актовый зал.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.

5. Методическое обеспечение

- Наличие Программы воспитательной работы лагеря, календарно-тематического плана воспитательной работы лагеря, плана-сетки лагерной смены.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

## 5. Приложения к программе смены

### 5.1. ЛДП Календарный план воспитательной работы

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
1-3 (организационного этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, открытие смены	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены. Игровой час «Расскажи мне о себе» Создание названия отряда. Анкетирование. Распределение обязанностей	Общелагерный
	Мир	Культура России	Праздничная программа, посвящённая Дню защиты детей «Праздник детских фантазий» Развлекательная программа «Лето начинается с Дружбы» Мастер-класс «Волшебные пузыри» «Музыкальные каникулы!» Музыкально-игровая программа «Полезное утро»: беседа «Проснулся – приведи планету в порядок», посвященная Всемирному дню охраны окружающей среды. Музыкальный час «Веселые нотки». Разучивание отрядной песни. Игровая программа «Тропой лесных сокровищ»	Межлагерный. Общелагерный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых Культура России	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Инструктажи по технике безопасности. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности, соблюдение правил личной гигиены Эстафета «Весёлые старты» на спортивной базе	Общелагерный

	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Экскурсионный день: пеший туристический поход к достопримечательностям села	Общелагерный
4-12 (основного этапа)	Россия	Культура России	Познавательная игра «Традиции народов России»	Общелагерный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	«Полезное утро»: «Зачем меня воспитывают?» РДДМ день с Движением Первых Тематический День Первых	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Загадки по ПДД, знание правил ПДД. «Полезное утро»: Беседа – инструктаж «Безопасность на воде» Игра по станциям «Популярные челленджи» Игровая программа «Мини-Олимпийские игры»	Общелагерный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых Культура России	Тематический День Первых (изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию). Квиз «Будь Первым» Игра по станциям «Путешествие в Страну Первых» Галерея рисунков на асфальте «Мы в Движении» Мультбеседа «Твоя безопасность в твоих руках» «Полезное утро»: «Безопасность в интернете» Мастер-классы	Отрядный Общелагерный
	Россия	Родной край	«Полезное утро»: «Что главное в жизни?». Тематическая программа «Сохраним чистоту рек»	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	Рисунки на тему «Огонь-друг или враг» Флешмоб «Улыбнись!» - фотосессия всех участников лагеря, создание видеоролика Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода»	Отрядный Общелагерный
	Россия	Культура России	Концертное мероприятие «Мы – будущее страны!», посвященное Дню России Музыкально-познавательная игра-викторина «Музыкальный калейдоскоп» Музыкально-игровая программа «Музыкальные каникулы!»	Общелагерный

	Человек	Культура России Родной край	Творческая мастерская «Сделай сам!» Выставка творческих работ детей Мастер-класс ко Дню России в Доме культуры	Отрядный Общелагерный
	Человек	Профорientация	Посещение «Пожарной части», посещение предприятий города	Общелагерный
	Россия	Культура России	«Полезное утро»: «Умей быть благодарным» Игровая программа «Задорный чемоданчик» Познавательная программа «Россия в загадках и фактах» Конкурс талантов «Давай докажем, что не зря на нас надеется Страна» Квест – игра «Сокровища старого чемодана»	Общелагерный
	Мир	Культура России	Викторина по сказкам «Там на неведомых дорожках» «Конкурс рисунков на асфальте «Пейзажи»	Межлагерный.
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Экскурсионный день	Общелагерный Отрядный
13-15 день (итогового этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Мастер-классы Церемония спуска государственного флага Российской Федерации. Закрытие смены	Общелагерный Отрядный й
	Человек	Детское самоуправление	«Полезное утро». «О братьях наших меньших» Литературно-музыкальное мероприятие «Стихотворения и песни о Великой Отечественной войне» -тематическое мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Полезное утро»: Познавательный час «Мы за ЗОЖ! Отдай предпочтение жизни» «Друзья прощаются» (создание видеоролика смены)	Общелагерный Отрядный

Мир	Культура России	Познавательная программа «Россия в загадках и фактах»	Общелагерный Отрядный
Россия	Родной край	Игровая программа «Полна загадок чудесница природа» Тематическая программа «Мега-картина длиной 5 метров»	Общелагерный Отрядный
Человек	Детское самоуправление	Анкетирование «Довольны ли вы лагерной сменой!». Акция «Ниточка дружбы»	Общелагерный

## 5.2. План-сетка

смены лагеря дневного пребывания «Единство народов - сила России»

01.06.2026 г.-19.06.2026г.

1 день 1 июня понедельник «Детство»	2 день 2 июня вторник «День знакомств»	3 день 3 июня среда «Моя Россия»	4 день 4 июня четверг «Музыка и традиции»	5 день 5 июня пятница «Наша Планета»
<p>1. Торжественное открытие лагеря и торжественный вынос государственного флага</p> <p>2. Мастер-класс «День детства»</p> <p>3. Праздничная программа, посвящённая Дню защиты детей «Праздник детских фантазий»</p> <p>4. Развлекательная программа «Лето начинается с Дружбы»</p> <p>5. Мастер-класс «Волшебные пузыри»</p> <p>6. Игры на свежем воздухе. Настольные игры</p>	<p>1. «Зарядка-здоровье в порядке»</p> <p>2. «Полезное утро»: Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности, соблюдение правил личной гигиены</p> <p>3. Мастер-класс по правилам коммуникации «Давай знакомиться»</p> <p>4. Игровой час «Расскажи мне о себе»</p> <p>Создание названия отряда.</p> <p>5. Анкетирование. Распределение обязанностей</p> <p>6. Игровая программа «Тропой лесных сокровищ»</p>	<p>1. «Зарядка-здоровье в порядке»</p> <p>2. Музыкальный час «Веселые нотки». Разучивание отрядной песни, разработка символики отряда</p> <p>3. Мастер-класс по пению «Песни России»</p> <p>4. Кинопоказ с последующим обсуждением фильма</p> <p>5. Эстафета «Весёлые старты» на спортивной базе</p> <p>6. Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»</p>	<p>1. «Зарядка-здоровье в порядке»</p> <p>2. «Полезное утро»: беседа «Проснулся – приведи планету в порядок», посвященная Всемирному дню охраны окружающей среды.</p> <p>3. Мастер-класс «Создадим планету»</p> <p>4. Викторина по сказкам «Там на неведомых дорожках»</p> <p>5. «Конкурс рисунков на асфальте «Пейзажи»</p>	

<p>6 день 6 июня суббота «День походов»</p>	<p>7 день 8 июня понедельник «День с Первыми»</p>	<p>8 день 9 июня вторник «День мастеров»</p>	<p>9 день 10 июня среда «День России»</p>	<p>10 день 11 июня четверг «День загадок»</p>
<p>1. «Зарядка-здоровье в порядке» 2. «Полезное утро»: Беседа – инструктаж «Безопасность в походе» 3. Мастер-класс «Ставим палатку» 4. Экскурсионный день: пеший туристический поход к достопримечательностям села</p>	<p>1. «Зарядка-здоровье в порядке» 2. Мастер-класс «Символ Первых» 3. Квиз «Будь Первым» 4. Игра по станциям «Путешествие в Страну Первых» 5. Галерея рисунков на асфальте «Мы в Движении»</p>	<p>1. «Зарядка-здоровье в порядке» 2. «Полезное утро»: Беседа – инструктаж «Безопасность на воде» 3. Мастер-класс по созданию изделий из природного материала «Чудеса природы» 4. Мастер-класс ко Дню России в Доме культуры 5. Творческая мастерская «Сделай сам!» 6. Выставка творческих работ детей</p>	<p>1. «Зарядка-здоровье в порядке» 2. «Полезное утро»: «Безопасность в интернете» 3. Мастер-класс «Флаг России» 4. Тематическая программа «Сохраним чистоту рек» 5. Концертное мероприятие «Мы – будущее страны!», посвященное Дню России</p>	<p>1. «Зарядка-здоровье в порядке» 2. Мастер-класс «Ребусы» 3. Игра по станциям «Популярные челленджи» 4. Игровая программа «Задорный чемоданчик» 5. Познавательная программа «Россия в загадках и фактах»</p>

<p>11 день 15 июня понедельник «Надежда Страны»</p>	<p>12 день 16 июня вторник «Безопасность»</p>	<p>13 день 17 июня среда «ЗОЖ»</p>	<p>14 день 18 июня четверг «Мы-Патриоты»</p>	<p>15 день 19 июня пятница «День расставаний»</p>
<p>1. «Зарядка-здоровье в порядке» 1. «Полезное утро»: «Умей быть благодарным» 2. Мастер-класс «Глобус» 3. Конкурс талантов «Давай докажем, что не зря на нас надеется Страна»</p>	<p>1. «Зарядка-здоровье в порядке» 2. «Полезное утро»: «Что главное в жизни?» 3. Мастер-класс «Плакат по безопасности» 4. Квест – игра «Сокровища старого чемодана» 5. Мультбеседа «Твоя безопасность в твоих руках» 6. Посещение «Пожарной части»</p>	<p>1. «Зарядка-здоровье в порядке» 2. «Полезное утро»: Познавательный час «Мы за ЗОЖ! Отдай предпочтение жизни» 3. Мастер-класс по созданию плакатов «Планета ЗОЖ» 4. Игровая программа «Мини-Олимпийские игры» 5. Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода»</p>	<p>1. «Зарядка-здоровье в порядке» 2. «Полезное утро». «О братьях наших меньших» 3. Мастер-класс «Сценическая речь» 4. Игровая программа «Полна загадок чудесница природа» 5. Литературно-музыкальное мероприятие «Стихотворения и песни о Великой Отечественной войне», посвященное Дню памяти и скорби 6. Тематическая программа «Мега-картина длиной 5 метров»</p>	<p>1. «Зарядка-здоровье в порядке» 2. Мастер-класс творческий «Ниточка дружбы» 3. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. 4. «Друзья прощаются» (создание видеоролика из фото смены) 5. Акция «Ниточка дружбы» 6. Анкетирование «Довольны ли вы лагерной сменой!».</p>

### 5.3. Дополнительные материалы смены

#### Анкета организационного периода

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа - впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие
- ж) инициативность
- и) справедливость

3. Как ты относишься к участию мероприятиях?

- а) постоянно участвую
- б) участвую время от времени
- в) участвую как зритель
- г) стесняюсь выступать при слушателях

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) занимаюсь на досуге
- в) спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) чувствую себя совершенно здоровым
- б) здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) к сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) да, это необходимо
- б) да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) я над этим не задумывался

г) я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) найти для себя интересное дело
- в) организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) довести задуманное дело до конца
- е) прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) выступить с каким-либо предложением
- з) самостоятельно решить вопрос и принять решение

### **Анкета заключительного этапа**

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
  - а) выбрал бы снова свой отряд
  - б) выбрал бы себе другой отряд
  - в) ни за что бы сюда больше не пришел.
9. Твои пожелания нашему лагерю

### **Актуальные источники сценариев мероприятий**

Актуальные ссылки на мероприятия, посвященные Году единства народов России

1. <https://iro22.ru/wp-content/uploads/2026/01/aktualnye-jelektronnye-kollekcii-i-resursy-po-teme-goda-edinstva-narodov-rossii-1.pdf>
2. [https://vk.com/wall-119709157\\_36341](https://vk.com/wall-119709157_36341)
3. <https://prof.lib.tomsk.ru/page/13575/>
4. <https://znanierussia.ru/lectlib/edinstvo-narodov>